

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英文 (二)	授課 教師	游錫熙 Hsi-hsi Yu
	ENGLISH (II)		
開課系級	商學院英文 D	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TGBEB2D		
學系(門)教育目標			
<p>一、學習基本語言概念。</p> <p>二、訓練聽、說、讀、寫、譯能力。</p> <p>三、介紹該語言國之文化、習俗及民情。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在訓練學生英文之聽、說、讀、寫能力，藉由多元化的文章選讀及豐富的課堂活動，學生可培養英語語言能力，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。</p>		
	<p>The purpose of this course is to improve students' English proficiency in these four skills- listening, speaking, reading and writing.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 學習更多的英文語彙、句型，增進一般英文能力 2. 學生的英文能力能在聽說讀寫方面更上層樓 3. 經由閱讀不同教材了解文化差異	1. Mastering more vocabulary and patterns to improve the general English ability. 2. Students' further proficiency in skills in listening to, speaking, reading and writing English. 3. Understanding cultural differences through a wide variety of reading materials.	A4	ACDE
2	1 培養基礎語言能力 2 學習閱讀技巧 3 增加字彙、加強文法 4 練習英文聽說 5 分析文章結構 6 培養文章鑑賞能力 7 學習各國文化 8 培養獨立思考能力	1. Students will develop overall language skills. 2. Students will learn reading skills. 3. Students will improve grammar and increase vocabulary. 4. Students will develop practical speaking and listening ability. 5. Students will develop the ability to analyze the structure of an article. 6. Students will grow the appreciation of written texts. 7. Students will learn different cultural themes. 8. Students will develop independent thinking ability.	A3	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 學習更多的英文語彙、句型，增進一般英文能力 2. 學生的英文能力能在聽說讀寫方面更上層樓 3. 經由閱讀不同教材了解文化差異	課堂講授、分組討論	出席率、討論、小考、期中考、期末考

2	1 培養基礎語言能力 技巧 3 增加字彙、加強文法 練習英文聽說 5 分析文章結構 6 培養文章鑑賞能力 7 學習各國 文化 8 培養獨立思考能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考
---	---	-----------	----------------------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Orientation	
2	100/02/21~ 100/02/27	Unit 9. Destination: Mars	
3	100/02/28~ 100/03/06	Unit 9. Destination: Mars	
4	100/03/07~ 100/03/13	Unit 10. Cross-Cultural Friendships	
5	100/03/14~ 100/03/20	Unit 10. Cross-Cultural Friendships	
6	100/03/21~ 100/03/27	Unit 11. Muscle Memory	
7	100/03/28~ 100/04/03	Unit 11. Muscle Memory	
8	100/04/04~ 100/04/10	Holiday	
9	100/04/11~ 100/04/17	Unit 12. Maritime Piracy	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	Unit 13. The Science of Love	
12	100/05/02~ 100/05/08	English Proficiency Exam	
13	100/05/09~ 100/05/15	Unit 13. The Science of Love	
14	100/05/16~ 100/05/22	Unit 14. The Homeless	
15	100/05/23~ 100/05/29	Unit 14. The Homeless	
16	100/05/30~ 100/06/05	Unit 15. Is the world ready for a single currency?	
17	100/06/06~ 100/06/12	Unit 15. Is the world ready for a single currency?	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	

修課應
注意事項

出缺席佔總成績10%，平常考佔20%。平常考缺考無法補考。不重視出缺席及平常考必然影響期末成績，造成難以彌補之後果。

教學設備	電腦
教材課本	Andrew E. Bennet. Reading Fusion 2. Taipei: Crane (文鶴), 2010.
參考書籍	Longman Dictionary of Contemporary English. Essex: Pearson Education. Webster's New World College Dictionary. 4th ed. N.Y.: Macmillan, 1999. Collins Cobuild Intermediate English Grammar. Glasgow: HarperCollins, 2004.
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈英文能力測驗〉：15.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。