

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	西班牙文作文 (二)	授課 教師	白方濟 Francisco Luis Perez
	SPANISH COMPOSITION (II)		
開課系級	西語三 B	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFSXB3B		
學系(門)教育目標			
<p>一、奠定紮實專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流與社會需求。</p> <p>二、具備獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、養成運用聽、說、讀、寫、譯的能力及技巧，並在不同的環境中有能力和信心去解決問題。</p> <p>四、主動且有系統地收集資料後進行學術報告，並完成有關的研究計畫與成果報告。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備西班牙語之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備西語國家文化的知識。</p> <p>C. 具備深入西語國家文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀西語課外讀物的能力。</p> <p>E. 具備自行使用工具書及網路資源的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集和應用、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具備溝通協調與團隊合作的能力。</p> <p>H. 具備自我要求及終身學習的能力。</p> <p>I. 具備參與國家相關考試及其他就業的專業知識。</p>			
課程簡介	<p>本課程目的在於促進學生的寫作技巧，並讓學生熟悉各種不同的寫作類型。為達成這個目標，本課程包括：1)快速複習西班牙文文法、句法運用於作文當中，2)訓練各種寫作的背景與風格。每一堂課學生皆需繳交一篇作業。</p>		
	<p>Spanish Composition at intermediate level aimed to develop written skills and to familiarize students with a variety of types of writing. To accomplish this, the course will include: 1) a rapid review of Spanish grammar, syntax, style, and aspects of composition; 2) practice in writing Spanish in a variety of contexts and styles. Students will be required to hand in a written assignment, in Spanish, for almost every class.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.奠定中級之作文專業西語知識。 2.訓練學生之聽、說、讀、寫之中級語言能力。	1.To consolidate the foundation of basic Spanish learning on the intermediate level in composition class. 2.To train the competence of language learning such as listening, speaking, reading, writing on the intermediate level.	C3	ABEFHI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.奠定中級之作文專業西語知識。 2.訓練學生之聽、說、讀、寫之中級語言能力。	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	UNIDAD 9: CORTESÍA, CUANDO..., PARA CUANDO..., VIAJES, VACACIONES (PP. 58-62)	
2	100/02/21~ 100/02/27	UNIDAD 9: CONTAR HISTORIAS (PP. 63-64)	
3	100/02/28~ 100/03/06	UNIDAD 10: PEDIR INFORMACIÓN, RECLAMAR (PP. 65-67)	
4	100/03/07~ 100/03/13	UNIDAD 10: PP. 68-69	
5	100/03/14~ 100/03/20	UNIDAD 11: CARTAS. PP. 70-73	
6	100/03/21~ 100/03/27	UNIDAD 11: PP. 74-76	

7	100/03/28~ 100/04/03	UNIDAD 12: ARGUMENTACIÓN (PP. 77-80)	
8	100/04/04~ 100/04/10	UNIDAD 12: PP. 81-84	
9	100/04/11~ 100/04/17	REPASO	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	PRÁCTICAS DELE 1	
12	100/05/02~ 100/05/08	PRÁCTICAS DELE 2	
13	100/05/09~ 100/05/15	PRÁCTICAS DELE 3	
14	100/05/16~ 100/05/22	PRÁCTICAS DELE 4	
15	100/05/23~ 100/05/29	PRÁCTICAS DELE 5	
16	100/05/30~ 100/06/05	PRÁCTICAS DELE 6	
17	100/06/06~ 100/06/12	PRÁCTICAS DELE 7	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		LIBRO DE TEXTO: Carmen Arnal y Araceli Ruiz de Garibay, Escribe en español, SGEL, Madrid, 1996, (4ª edición en 2003).	
參考書籍		1. Virgilio Borobio y Ramón Palencia, Nuevo ELE Avanzado, SM ELE, Madrid 2007 2. Silvia C. Gómez, El punto en cuestión, Chancerel, Londrés, 1998 3. Guillermo Hernández y Clara Rellán, Aprendo a escribir 3: Exponer y argumentar, SGEL, Madrid, 2005. 4. Argimiro Boix Mestre y otros, La expresión escrita, Teide, Madrid, 1992 5. Concha Moreno, Victoria Moreno y Piedad Zurita, Avance, SGEL, Madrid, 2000.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： %    ◆期中考成績：25.0 %    ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈小考〉：30.0 %	

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---