

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文作文 (一)	授課 教師	李佩華 Chilee Pei-wha
	FRENCH COMPOSITION (I)		
開課系級	法文二 C	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFFXB2C		
學系(門)教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
學生基本能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書以便法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習的態度。</p>			
課程簡介	本課程主要目的在於培育學生掌握正確法語句章與不同主題文章法語書寫的能力。		
	Ce cours a pour objectifs de preparer les etudiants a bien maitriser les structures synatxiques du francais et a produire des documents ecrits sur de differents sujets.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	本課程主要目的在於引導學生掌握法語句章與不同主題文章的書寫能力。	Ce cours a pour objectifs de preparer les etudiants a bien maitriser les structures synatxiques du francais et a produire des documents ecrits sur de differents sujets.	C2	ADEFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本課程主要目的在於引導學生掌握法語句章與不同主題文章的書寫能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	Présentation du cours / Fête du nouvel an / Un site touristique à Taiwan : préparation d'un ppt. pour le WIKI	
2	100/02/21~ 100/02/27	Recette de cuisine I / Syntaxe I, pour que/ afin que	
3	100/02/28~ 100/03/06	WIKILANGUE : Un site touristique à Taiwan	
4	100/03/07~ 100/03/13	Dictionnaire en ligne / Recette de cuisine II / Syntaxe II Discour direct / indirect	
5	100/03/14~ 100/03/20	Dictionnaire en ligne / Exprimer ses sentiments : explication du vocabulaire II Sentiment : explication du vocabulaire I /Syntaxe II Discour direct / indirect	

6	100/03/21~ 100/03/27	Sentiment : explication du vocabulaire II + rédaction du texte : un loup sauvage à la télé / Syntaxe III parce que / comme	
7	100/03/28~ 100/04/03	WIKILANGUE / Cuisine chinoise cuisine française	
8	100/04/04~ 100/04/10	Jour férié	
9	100/04/11~ 100/04/17	Fêtes traditionnelles / Syntaxe IV tellement que / Rédiger un texte à partir des images / Syntaxe IV tellement que	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	Récit : Rédiger un texte à partir des images / Syntaxe V pour que/ afin que	
12	100/05/02~ 100/05/08	WIKILANGUE Une fête taiwanaise vs. une fête française	
13	100/05/09~ 100/05/15	Salade de contes ou le conte à l'envers I / Syntaxe VI de peur que	
14	100/05/16~ 100/05/22	Salade de contes ou le conte à l'envers II / Syntaxe VI de peur que	
15	100/05/23~ 100/05/29	Résumé I / Syntaxe VII comme	
16	100/05/30~ 100/06/05	Résumé II / Syntaxe VII Si / Prise de notes	
17	100/06/06~ 100/06/12	Résumé III / Syntaxe VII Si / Prise de notes	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Des polycopies	
參考書籍		H. Jay Siskin, Cheryl L. Kureger, Maryse Fauvel, Tâches d'encre, cours de composition, Heath, 1996. P. Limouzy, J. Bourgeacq, Manuel de composition française, Mc Graw-Hill Intern. Ed. 1994. Festival Niveau I, CLE International	
批改作業 篇數		6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：10.0 %   ◆期中考成績：35.0 %   ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： 10.0 % ◆其他〈出席率〉：10.0 %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**