

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題	授課 教師	何金新 Ho, Jin-shin
	KEY ISSUES IN CAREER PLANNING		
開課系級	機電三 E	開課 資料	必修 上學期 1 學分
	TEBXB3E		

學系(門)教育目標

- 一、教育學生應用數學、科學及工程的原則，使其能成功的從事機電工程相關實務或學術研究。
1. 培養學生具備學理基礎。
 2. 培養學生具備工程應用之能力。
 3. 培養學生資訊化能力。
- 二、培養健全的專業工程師，使其專業素養與工程倫理認知能充分發揮於職場，滿足社會需求。
1. 培養學生創造、設計、製作及工程規劃與整合之能力。
 2. 培養學生具備設計與執行實驗，以及發掘、分析、解釋、處理問題之能力。
 3. 培養學生守法奉獻、尊重自然及敬業守分之責任。
- 三、培育學生預備全球競爭的基本技能，以迎接不同的生涯選項並對終身學習奠定良好的基礎。
1. 培育學生表達溝通及團隊合作之能力。
 2. 培育學生應用外語與拓展國際觀。
 3. 培育學生持續學習的認知與習慣。

學生基本能力

- A. 具備機電工程與應用所需的工程知識。
- B. 繪圖、加工與公差管理能力。
- C. 基礎程式設計及相關資訊工具能力。
- D. 邏輯思考分析整合及解決問題能力。
- E. 創新設計與工程實作能力。
- F. 應用外語能力與世界觀。
- G. 團隊合作思維。
- H. 專業倫理認知。
- I. 終身學習精神。

課程簡介	想必每一個即將畢業就職的莘莘學子們在心裡都想過自己的職業規劃願景為何？該如何找到適合自己滿意的工作？而本身有無專業的一技之長可與人競爭？但只要透通過下列幾個問題問問自己，也許職業生涯規劃過程就可更明確了。1. 首先問自己，你是什麼樣的人？2. 你想要什麼？3. 你能做什麼？4. 什麼是你的職業支撐點？你具有哪些職業競爭能力？5. 什麼是最適合你的？6. 最後你能夠選擇什麼？
	presumably every graduating students who took ever thought of what their career planning of preview ?How to find satisfying jobs? The availability of professional skill in itself to compete with? But as long as through the adoption of the following questions to ask yourself, perhaps the process of career planning can be more clear.1.First ask yourself , what kind of person you are? 2.What you want?3.What you can do?4.What can support you? 5.What fit you most? 6.What you can choose in the end?

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	如何面對職場競爭日益激烈的環境是每個人都不得不面對的問題，但只要透通過下列幾(六)個問題問問自己，也許職業生涯規劃過程就可更明確了。相信有了前述六項自我檢視職業生涯規劃的問題，將可提供學生們一條走邁向成功的路徑。	How to face an increasingly competitive environment of workplace , the workplace is that everyone had to face the question.But as long as through the adoption of the following(six) questions to ask yourself, perhaps the process of career planning can be more clear.There are previous six questions to check career planning issues by self-view , will provide students a walking path to success.	C3	AEGI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	如何面對職場競爭日益激烈的環境是每個人都不得不面對的問題，但只要透過下列幾(六)個問題問問自己，也許職業生涯規劃過程就可更明確了。相信有了前述六項自我檢視職業生涯規劃的問題，將可提供學生們一條走邁向成功的路徑。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	首先問自己，你是什麼樣的人？這是自我分析過程。	
2	100/02/21~ 100/02/27	自我個性探討與興趣分析。	
3	100/02/28~ 100/03/06	自我情緒探討與控制之分析。	
4	100/03/07~ 100/03/13	你想要什麼？這是目標展望過程。包括職業目標、收入目標、學習目標、名望期望和成就感。	
5	100/03/14~ 100/03/20	想從事何項工作之類型及是為自己喜歡的工作。	
6	100/03/21~ 100/03/27	期望薪資與未成就。	
7	100/03/28~ 100/04/03	你能做什麼？自己專業技能何在？最好能學以致用，發揮自己的專長，在學習過程中積累自己的專業相關知識技能。	
8	100/04/04~ 100/04/10	瞭解自我有那些專業技能，能否學以致用。	
9	100/04/11~ 100/04/17	如何在學習中累積專業技能充實自我。	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	什麼是你的職業支撐點？你具有哪些職業競爭能力？以及入你的各種資源和社會關係了。	
12	100/05/02~ 100/05/08	進入職場務必要懂得專業倫理的認知，並要不恥下問且態度要恭謙，勿樹敵。	
13	100/05/09~ 100/05/15	除了基本的專業技能外，要如何建立人脈以穩固自己的職位。	
14	100/05/16~ 100/05/22	什麼類型工作是最適合你的？選擇最好的並不是合適的，選擇合適的才是最好的。	
15	100/05/23~ 100/05/29	勞動與薪資待遇永遠是相對的，鮮少有兩者皆合理，但重要的是如何使工作愉快方為首選。	
16	100/05/30~ 100/06/05	無論在何種的艱困工作環境中，皆要不忘多充實專業技能，待大環境改變伺機而動，換更好的工作。	
17	100/06/06~ 100/06/12	最後你能夠選擇什麼？切記，機會是給有準備的人，你做好了你的職業生涯規劃，為未來的職業做出了準備，當然比沒有做準備的人機會更多。	

18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈以課堂出席率及討論內容之表現而定成績〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		