

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 敷地計劃 | 授課 教師 | 宋立文 Sung, Li-wen |
| | SITE PLANNING | | |
| 開課系級 | 建築三 A | 開課 資料 | 必修 單學期 3 學分 |
| | TEAXB3A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 具備清晰的邏輯與推演之思考能力以發掘、分析及解決建築相關議題。</p> <p>B. 具備基礎資訊蒐集及處理的能力以解決與溝通建築問題。</p> <p>C. 具備瞭解及運用建築基礎數理、科學與營建技術之能力。</p> <p>D. 具備社會、人文與心理學的知識，並將其運用在思考與解決建築問題中的能力。</p> <p>E. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並具備將其運用在建築與都市設計中之能力。</p> <p>F. 具備創作及運用多媒體溝通呈現之能力。</p> <p>G. 具備團隊合作與整合溝通能力。</p> <p>H. 認識時事議題瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響。</p> <p>I. 理解專業倫理及建築人的社會責任。</p> <p>J. 具備跨領域知識整合運用與自我終身學習的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程欲從建築專業人員的角度討論當面對建築基地時所當思考以及處理的問題，如使用者、環境、動線、地景、開發策略等等。除了教師講授外，學生需積極參與分組討論，並操作模擬的議題，以求得到深刻的理解</p> | | |
| | <p>Be a future architectural profession, students will learn to consider all the relevant factors of a site, for example, users, natural environment, circulation, landscape, developing strategy. Students have to participate group discussion and solve problems for better learning result.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 思考基地的特性 | Consider the characteristic of a site | C2 | ABDHI |
| 2 | 學習如何分析基地 | Learn how to analyse a site | P3 | ABDEGH |
| 3 | 敷地計畫之相關因素 | Factors of site planning | P4 | CDEGH |
| 4 | 設計的發展與執行 | How to develop a strategy for site planning | P6 | ACDEIJ |
| 5 | 基地開發對環境的衝擊 | Environmental impact of a site planning | A5 | BEHIJ |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|------------|----------------|-----------|
| 1 | 思考基地的特性 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 2 | 學習如何分析基地 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 3 | 敷地計畫之相關因素 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論 |
| 4 | 設計的發展與執行 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 5 | 基地開發對環境的衝擊 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 100/02/14~ 100/02/20 | 敷地計劃概論 | |
| 2 | 100/02/21~ 100/02/27 | 基地分析原則 | |

| | | | |
|--------------|--|---------------|--|
| 3 | 100/02/28~ 100/03/06 | 基地分析相關因素 | |
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | 基地分析的相關技術 | |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | 基地與使用者 | |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | 使用者行為的影響 | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | 基地選擇與計畫訂定(一) | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 教學行政觀摩日 | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | 基地選擇與計畫訂定(二) | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | 動線及道路 | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | 基地之景觀處理 | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | 景觀相關之設計元素 | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | 設計的發展與執行(一) | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | 設計的發展與執行(二) | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 住宅專題 | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 綠建築概念對基地開發的影響 | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 無法按時上課者，請勿選修本課程。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 敷地計劃(第三版)，原著：Kevin Lynch & Gary Hack，譯者：張效通，六合出版社 | | |
| 參考書籍 | 基地分析，原著：James A. LaGro, Jr., 譯者：顏麗蓉、王偉，六合出版社 | | |
| 批改作業 篇數 | 5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績： % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈平時成績(包含出席及發言)〉：20.0 % | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。