

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築設計 (二)	授課 教師	楊登貴 Deng-guey Yang
	ARCHITECTURAL DESIGN (II)		
開課系級	建築二F	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TEAXB2F		
學系(門)教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備清晰的邏輯與推演之思考能力以發掘、分析及解決建築相關議題。</p> <p>B. 具備基礎資訊蒐集及處理的能力以解決與溝通建築問題。</p> <p>C. 具備瞭解及運用建築基礎數理、科學與營建技術之能力。</p> <p>D. 具備社會、人文與心理學的知識，並將其運用在思考與解決建築問題中的能力。</p> <p>E. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並具備將其運用在建築與都市設計中之能力。</p> <p>F. 具備創作及運用多媒體溝通呈現之能力。</p> <p>G. 具備團隊合作與整合溝通能力。</p> <p>H. 認識時事議題瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響。</p> <p>I. 理解專業倫理及建築人的社會責任。</p> <p>J. 具備跨領域知識整合運用與自我終身學習的能力。</p>			
課程簡介	<p>二年級設計課程是建築設計的真正開始。經過一年的基本設計演練之後，我們相信各位同學對於以個人身體尺度為主的空間形式，已具有基本的認識與操作能力。本學期使學習者可加深對建築物與建築基地的觀察、認識、分析，進而建築個人規劃設計分析之方法與能力，透過更多類型規劃設計之演練，建立更完整之初階建築基本設計能力。</p>		
	<p>Based on the idea of "learning by doing", this course offers very intensive project practices. As beginners of a professional training, students are urged to demonstrate a keen sensitivity to professional discipline.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	建築需求的研析與準備能力	Study on the preparation of architecture program	P6	ABCDEFGFI
2	建築初步規劃	architectural planning	A6	DEH
3	建築設計練習與技巧發展	Architectural design skill development	P6	ABCDFI
4	養成學生邏輯思考及獨立作業能力	Training students to have the ability of logical thinking and independent operation in design process.	A6	ABCDFGI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建築需求的研析與準備能力	分組討論	評圖
2	建築初步規劃	分組討論	評圖
3	建築設計練習與技巧發展	分組討論	評圖
4	養成學生邏輯思考及獨立作業能力	分組討論	評圖

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	發題/分組討論	
2	100/02/21~ 100/02/27	分組討論/設計發展	
3	100/02/28~ 100/03/06	2/28和平紀念日/交流評	

4	100/03/07~ 100/03/13	分組討論/設計發展	
5	100/03/14~ 100/03/20	分組討論/設計發展/設計發題/設計一正評	
6	100/03/21~ 100/03/27	分組討論/設計發展	
7	100/03/28~ 100/04/03	分組討論/設計發展	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩	
9	100/04/11~ 100/04/17	發題/分組討論/交流評	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	分組討論/設計發展	
12	100/05/02~ 100/05/08	分組討論/設計發展/設計發題/設計二正評	
13	100/05/09~ 100/05/15	分組討論/設計發展	
14	100/05/16~ 100/05/22	分組討論/設計發展	
15	100/05/23~ 100/05/29	分組討論/設計發展/交流評	
16	100/05/30~ 100/06/05	分組討論/設計發展	
17	100/06/06~ 100/06/12	端午節/設計三正評	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	

修課應 注意事項	
教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：5.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈三次設計評圖〉：95.0 %

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---