

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	賴婷鈴 Ting-ling Lai
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
學 生 基 本 能 力			
A. 能熟悉教學原理與策略。 B. 能應用教學設計方法。 C. 能具備教育資料分析的能力。 D. 能理解數位學習理論與方法。 E. 能具備數位學習教材製作的能力。 F. 能具備基礎程式應用的能力。 G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。 H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。 I. 能具備團隊合作與溝通的能力。			
課程簡介	本課程將從人類發展,行為改變,及認知心理等面向討論教育心理學的意義及應用。藉由個案分析,學習者可以觀察及分析教學上的問題,包括個別差異,學習動機,及其他影響智力的因素。學習者可應用教學策略以解決教學上的問題。		
	This course will discuss instructional theories of human developments, behavior changes, and cognitive psychology. Through case studies and class activities, students will learn to observe and analyze educational problems from aspects of individual differentiations, learning motivations and conditions, and intelligence-related factors. They will also learn to provide possible solutions by initiating educational strategies using principles taught in the course.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	Understand the meaning and the theoretical foundations of educational psychology	C2	A
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	Understand the process and the theoretical foundation of human development.	C2	A
3	了解影響教育與學習的相關因素	Understand factors affect education and learning.	C2	A
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	Understand and apply the implication of educational psychology in education and instruction.	C4	AI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考
3	了解影響教育與學習的相關因素	課堂講授、分組討論、參觀實習	報告、討論、期中考
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹	
2	100/02/21~ 100/02/27	教育心理學導論以及研究的新取向	Ch1

3	100/02/28~ 100/03/06	認知心理學的學習理論	Ch5
4	100/03/07~ 100/03/13	後設認知與學習策略	Ch5
5	100/03/14~ 100/03/20	高層次的認知學習	Ch 5
6	100/03/21~ 100/03/27	演講	
7	100/03/28~ 100/04/03	認知發展與教育	
8	100/04/04~ 100/04/10	民族掃墓節(放假一天)	
9	100/04/11~ 100/04/17	行為主義的學習理論	Ch4
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	社會學習理論	
12	100/05/02~ 100/05/08	建構主義的學習理論	Ch7
13	100/05/09~ 100/05/15	學習動機	C12
14	100/05/16~ 100/05/22	學習與評量 (一)	Ch 8
15	100/05/23~ 100/05/29	學習與評量 (二)	
16	100/05/30~ 100/06/05	智力因素與個別差異	
17	100/06/06~ 100/06/12	非智力因素與個別差異	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		(a)上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。(b)學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。(c)曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張春興(2007) 教育心理學－三化取向與實踐。台北：東華書局。	
參考書籍		黃國彥總校閱(2003)教育心理學。台北：心理出版社。 Slavin, Robert E. (2000). Educational Psychology: Theory and Practice (6th Edition). Allyn & Bacon.王明傑、陳玉玲譯。 張景媛總校訂(2002) 教育心理學理論與實務。台北：學富文化 林清山譯 (1997) 教育心理學。台北：遠流出版社。	

批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：25.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。