

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年心理學	授課 教師	郭璿灝 Li-yen Kuo
	PSYCHOLOGY OF ADOLESCENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、豐富的博雅知識。 二、高度的專業教學技能。 三、精熟教學內容。 四、精通的資訊科技素養。 五、對於未來社會發展的適應性佳。			
學 生 基 本 能 力			
A. 學科教學能力。 B. 教學及教材設計能力。 C. 學習評量能力。 D. 應用科技能力。 E. 班級經營能力。 F. 學生輔導能力。 G. 人文關懷能力。 H. 專業省思能力。			
課程簡介	本課程主旨在透過對於青少年時期的各個層面發展的認識，以及瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡，豐富對青少年的理解與接納，以做為未來擔任國中教師的準備。		
	The main purpose of this course is to help students familiarize the development, relationships, and culture of adolescent.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	Learning the development and problems of adolescent.	C4	EFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	課堂講授、分組討論、參觀實習、參加研討會	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程導向說明	
2	100/02/21~ 100/02/27	青少年的意義與發展特性	第1章
3	100/02/28~ 100/03/06	青少年的發展理論	第2章
4	100/03/07~ 100/03/13	青少年的性成熟與身體意象；觀察報告 (一)	第3-4章
5	100/03/14~ 100/03/20	青少年的認知發展；觀察報告 (二)	第6-7章
6	100/03/21~ 100/03/27	青少年的道德發展；觀察報告 (三)	第9章
7	100/03/28~ 100/04/03	青少年的情緒發展；觀察報告 (四)	教材另訂

8	100/04/04~ 100/04/10	春假	
9	100/04/11~ 100/04/17	影片欣賞與討論；於四月十九日前繳交心得報告三選一	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	青少年的自我概念與人格發展；觀察報告（五）	第8章
12	100/05/02~ 100/05/08	青少年的性別角色與兩性關係；觀察報告（六）	第5、10章
13	100/05/09~ 100/05/15	青少年的群體、文化與次文化；觀察報告（七）	第11、15、16章
14	100/05/16~ 100/05/22	青參加5月13日教育心理與諮商研究所舉辦之"N世代的發展與對話"研討會	
15	100/05/23~ 100/05/29	青少年問題面面觀與輔導策略－來賓經驗分享；於五月十七日前繳交心得報告三選一	
16	100/05/30~ 100/06/05	分組報告（一）；於五月卅一日前繳交心得報告三選一（繳交期末分組報告）	
17	100/06/06~ 100/06/12	分組報告（二）（繳交期末分組報告）	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	一、期中報告—青少年觀察報告： （一）每5~6位同學組成一組（最多六組），依據第四~十三週的課程進度主題，實際到青少年經常出入的場所，從事觀察與訪問，並在課堂上做15分鐘的觀察報告。並請以PPT檔輔助報告，並分享全班。 （二）以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。 （三）口頭報告後立刻繳交書面報告，至少三頁約3000字左右為原則（以一頁約1000字左右為原則，以WORD撰寫，A4直式橫書12號字，最多1.5倍行高為準），不接受補交。 二、心得報告： （一）共三篇，包括：4月12日的影片欣賞與討論；5月13日的N世代的發展與對話學術研討會；5月24日的來賓經驗分享。 （二）請分別在三個課程的下一週（即4月19日、5月17日、5月31日）繳交，每次至少一頁約1000字左右的心得報告（以WORD撰寫，A4直式橫書12號字，最多1.5倍行高為準），不接受補交。 三、期末分組報告： （一）每5~6位同學組成一組（最多六組），從下列青少年次文化與問題主題中挑選一主題（包括：漫畫與Cosplay；網路遊戲與網路成癮；部落格與網友經營；黑話與火星文；偶像崇拜與追星族；化妝與整形；名人私生活八卦與青少年價值；KTV、休閒活動；打工、網拍、明星夢；婚前性行為、網路一夜情、未婚懷孕；飆車或無照駕駛；學業適應、中輟學生、考試作弊；抽菸與飲酒；違規犯過行為等），進行深入資料收集與研討，於5月17日~31日週輪流上台做30分鐘的口頭報告；並請以PPT檔案輔助報告，並分享全班。 （二）以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。 （三）口頭報告後立刻繳交書面報告，至少五頁約5000字左右為原則（以一頁約1000字左右為原則，以WORD撰寫，A4直式橫書12號字，最多1.5倍行高為準），不接受補交。 （四）必須引用至少五篇書面參考書籍，並註明出處。 四、期末考試：採紙筆測驗		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃俊豪、連廷嘉譯（2009）。青少年心理學。增訂版一刷。臺北市：學富。		

參考書籍	唐子俊等譯 (2004) 。兒童與青少年治療。臺北市：五南。 莎拉·紐頓 (2010) 。我家青少年是外星人。臺北市：天下文化。 陳坤虎、徐俪瑜譯 (2005) 。想的好、感覺棒－兒童青少年認知行為治療學習手冊。臺北市：揚智。 張老師等 (2004) 。上青少年家。臺北市：張老師文化。 黃德祥 (2005) 。青少年發展與輔導精要。臺北市：五南。 練明枋譯。兒童與青少年行為問題。臺北市：心理。
批改作業篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：10.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈一篇心得〉：20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。