

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育測驗與評量	授課 教師	李麗君 Li Li-chun
	EDUCATIONAL MEASUREMENT & EVALUATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要使學生了解測驗與評量的基本概念，並透過課堂講解及實作，學習如何編製各類評量工具，以應用到實際教學情境中。</p>		
	<p>This course is to help students understand the basic concepts of testing and evaluation. Via classroom lectures and practices to help students know how to develop different evaluation materials, and to apply to real teaching settings.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.瞭解測驗與評量的基本概念	1.To understand the basic concepts of testing and evaluation	C2	CGH
2	2.認識測驗的種類	2. To know the different types of tests.	C2	C
3	3.編製成就測驗	3. To produce the achievement test.	C3	ABCH
4	4.對測驗與評量結果進行正確的解釋	4. To explain the test results correctly.	C4	ABCH
5	5.編製實作評量工具	5.To produce alterative evaluation materials.	C3	ABCH
6	6.瞭解測驗信度與效度的概念	6.To understand the reliability and validity of testing and evaluation	C2	CH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.瞭解測驗與評量的基本概念	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
2	2.認識測驗的種類	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
3	3.編製成就測驗	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
4	4.對測驗與評量結果進行正確的解釋	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
5	5.編製實作評量工具	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考
6	6.瞭解測驗信度與效度的概念	課堂講授	出席率、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	緒論、測驗與評量的基本概念	
2	100/02/21~ 100/02/27	測驗的類型	分組
3	100/02/28~ 100/03/06	放假	
4	100/03/07~ 100/03/13	紙筆測驗的編製 (一) 雙向細目表	
5	100/03/14~ 100/03/20	紙筆測驗的編製 (二) 選擇型題目	
6	100/03/21~ 100/03/27	紙筆測驗的編製 (三) 供應型題目	
7	100/03/28~ 100/04/03	測驗結果的解釋 (一)	交作業一
8	100/04/04~ 100/04/10	放假	
9	100/04/11~ 100/04/17	測驗結果的解釋 (二)	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	題目分析	
12	100/05/02~ 100/05/08	紙筆測驗的問題及教學評量的革新、多元化教學評量	
13	100/05/09~ 100/05/15	實作評量與編製 (一) 學習單	
14	100/05/16~ 100/05/22	實作評量與編製 (二) 評量單	
15	100/05/23~ 100/05/29	實作評量與編製 (三) 檔案評量、評量結果的評分與呈現	
16	100/05/30~ 100/06/05	測驗與評量的信度與效度、課程總結	交作業二
17	100/06/06~ 100/06/12	放假	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		李坤崇(1999)。多元化教學評量。台北：心理。 陳英豪、吳裕益(1996) 測驗與評量。高雄：復文。 歐滄和 (2002)。教育測驗與評量。台北：心理。	

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。