

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學原理	授課 教師	朱惠芳 Huey-fang Ju
	INSTRUCTIONAL THEORY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、豐富的博雅知識。 二、高度的專業教學技能。 三、精熟教學內容。 四、精通的資訊科技素養。 五、對於未來社會發展的適應性佳。			
學 生 基 本 能 力			
A. 學科教學能力。 B. 教學及教材設計能力。 C. 學習評量能力。 D. 應用科技能力。 E. 班級經營能力。 F. 學生輔導能力。 G. 人文關懷能力。 H. 專業省思能力。			
課程簡介	本課程是使學生了解教學的基本概念與理論，並藉由課堂演練與回饋，熟悉教學方法與技術的運用，能將理論與實務結合，應用於實際的教學情境中。		
	This course is to help students understand teaching's basic concepts and theories and, via the classroom practices and feedbacks, to direct them to be familiar with the application of the methods and skills of teaching so that they would be able to combine the theory and practice and use it to the real teaching scenarios.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.瞭解教學理論的發展趨勢。	1.Understand the development and trend of teaching theory.	C2	ABC
2	2.瞭解重要教學理論內涵與實務。	2.Understand the contents and practical application of major teaching theories.	C2	ABCDH
3	3.透過課堂演練與回饋，學生能應用於實際的教學情境中。	3.Through classroom practices and feedbacks, students can apply in the teaching scenarios.	P4	ABCDEH
4	4.比較不同教學理論的差異。	4.Distinguish the differences and among major teaching theories.	C4	ABCH
5	5.反省思考並建構自己的教學信念。	5.Through reviewing the practices and feedbacks, students can construct their own teaching beliefs.	A5	FGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.瞭解教學理論的發展趨勢。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、課堂學習札記
2	2.瞭解重要教學理論內涵與實務。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、課堂學習札記
3	3.透過課堂演練與回饋，學生能應用於實際的教學情境中。	課堂講授、分組討論、角色扮演	出席率、報告、討論、回饋建議、角色扮演

4	4.比較不同教學理論的差異。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考、課堂學習札記
5	5.反省思考並建構自己的教學信念。	課堂講授、自我省思	討論、省思札記

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	課程介紹	
2	100/02/21~ 100/02/27	教學的基本概念、教學的基本模式	
3	100/02/28~ 100/03/06	講述教學、發問技巧	
4	100/03/07~ 100/03/13	社會互動教學－合作學習、協同教學	
5	100/03/14~ 100/03/20	資訊融入教學	
6	100/03/21~ 100/03/27	欣賞教學、建構式教學	
7	100/03/28~ 100/04/03	五E的學習循環教學、錨式情境教學	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩日(停課停班)	
9	100/04/11~ 100/04/17	案例教學	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	遊戲教學	
12	100/05/02~ 100/05/08	創造性戲劇教學、角色扮演	
13	100/05/09~ 100/05/15	道德討論教學、價值澄清教學	
14	100/05/16~ 100/05/22	多元智慧教學	
15	100/05/23~ 100/05/29	問題導向教學	
16	100/05/30~ 100/06/05	有效教學與教學反省	
17	100/06/06~ 100/06/12	個人教學觀	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	

修課應
注意事項

開學第一週請務必來上課，每次上課請準時出席。

教學設備	電腦、投影機
教材課本	使用自編教材
參考書籍	1.高博銓 (2007) 。教學論：理念與實施。臺北市：五南公司。 2.丘立崗等譯 (2006) 。教學原理--學習與教學。臺北市：學富公司。 3.林進材 (2003) 。教學理論與方法。臺北市：五南公司。 4.張新仁主編 (2003) 。學習與教學新趨勢。台北市：心理出版社。 5.李咏吟、單文經 (2001) 。教學原理。台北市：遠流。 6.劉錫麒等合譯 (2001) 。教學原理。台北市：學富公司。 7.黃政傑主編 (1998) 。教學原理。臺北市：師大書苑。 8.吳幸宜譯 (1994) 。學習理論與教學應用。臺北市：心理出版社。
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。