

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟模型及應用 (二)	授課 教師	洪小文 Hung,Hsiao Wen
	MACROECONOMIC MODELS AND APPLICATIONS(II)		
開課系級	產經三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TBEXB3P		
學系(門)教育目標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
學生基本能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能培養具追求進步與創新的能力。</p> <p>E. 能提升英語閱讀能力。</p> <p>F. 能培育具學術深造的潛力。</p> <p>G. 能培育具實務分析與發展的能力。</p> <p>H. 能建立基本公民與社會之人文素養及認知能力。</p> <p>I. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要為總體經濟課程之延伸，除了基本的總體理論之外，本課程著重於總體經濟課程的數理分析，以培養同學繼續深造之潛力。同時，配合個案研討的說明，將理論與時事結合，提升同學的學習興趣與應用分析能力。</p>		
	<p>This course is the extension of macroeconomics which emphasizes the importance of the theoretically and mathematically analysis. Furthermore, it is helpful for students to learn the basic economic theory and application by using the case study to incorporating with the theoretical model.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	加強學生總體經濟學的理论基礎，以培養其繼續進修的能力。	Highlight the importance of the theoretically and mathematically analysis.	C4	AFH
2	加強學生分析理論與實際問題之基本能力。	Promoting and training students to solve and analyze the economic issue related to theoretical and empirical study.	C4	BCG
3	在既有的理論基礎下，融合時事舉出具體實例，讓學生更易學習與理解。	Training students to apply the basic theory to real economic issues.	C6	DEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	加強學生總體經濟學的理论基礎，以培養其繼續進修的能力。	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考
2	加強學生分析理論與實際問題之基本能力。	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考
3	在既有的理論基礎下，融合時事舉出具體實例，讓學生更易學習與理解。	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	經濟成長	
2	100/02/21~ 100/02/27	貨幣需求(一)	
3	100/02/28~ 100/03/06	貨幣需求(二)	

4	100/03/07~ 100/03/13	貨幣需求(三)	
5	100/03/14~ 100/03/20	貨幣供給(一)	
6	100/03/21~ 100/03/27	貨幣供給(二)	
7	100/03/28~ 100/04/03	消費函數(一)	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩	
9	100/04/11~ 100/04/17	消費函數(二)	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	投資支出(一)	
12	100/05/02~ 100/05/08	投資支出(二)	
13	100/05/09~ 100/05/15	完整的跨時模型：個體基礎(一)	
14	100/05/16~ 100/05/22	完整的跨時模型：個體基礎(二)	
15	100/05/23~ 100/05/29	完整的跨時模型：總體均衡(一)	
16	100/05/30~ 100/06/05	完整的跨時模型：總體均衡(二)	
17	100/06/06~ 100/06/12	通貨膨脹與失業	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		其它(黑板)	
教材課本		賴景昌，總體經濟學，2004，二版，台北：雙葉書廊。	
參考書籍		Macroeconomics, 5/e by Olivier Blanchard, Prentice Hall.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---