

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	林佩蓓 Pei-chien Lin
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	產經二A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TBEXB2A		
學系(門)教育目標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
學生基本能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能培養具追求進步與創新的能力。</p> <p>E. 能提升英語閱讀能力。</p> <p>F. 能培育具學術深造的潛力。</p> <p>G. 能培育具實務分析與發展的能力。</p> <p>H. 能建立基本公民與社會之人文素養及認知能力。</p> <p>I. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。</p>			
課程簡介	<p>總體經濟學是以整個經濟社會的總合行為作為分析的對象，關心與探討整體經濟社會之所得、物價、失業率、利率等經濟變數的決定。本課程將介紹不同學派之總體經濟學理論發展與模型建構，並利用該理論模型對實際經濟問題，進行分析、解釋以及政策探討。</p>		
	<p>Macroeconomics is the study of long-run and short-run performances of an economy as a whole, concerning the issues about long-run economic growth and short-run fluctuation of national income, general prices, unemployment, interest rate, and so on. As such, this course will first introduce the development of various macroeconomic theories, then demonstrate the application of these theories to analyze the movements of the economic variables mentioned above, and finally illustrate the macroeconomic policies that can affect the performance of the whole economy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 啟發同學關心生活中之總體經濟相關議題 2. 使學生了解總體經濟學之基本理論與內容 3. 使學生具備分析現實問題之基本能力	1. Inspiring students to concern the macroeconomic issues that determine their economic well-being. 2. Instructing students to learn fundamental macroeconomic theories. 3. Training students to apply these macroeconomic theories to real macroeconomic issues.	C4	ABEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 啟發同學關心生活中之總體經濟相關議題 2. 使學生了解總體經濟學之基本理論與內容 3. 使學生具備分析現實問題之基本能力	課堂講授、分組討論	出席率、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	景氣循環 (Business Cycles)	
2	100/02/21~ 100/02/27	景氣循環分析(古典學派) (Classical Business Cycle Analysis)	
3	100/02/28~ 100/03/06	景氣循環分析(古典學派) (Classical Business Cycle Analysis)	
4	100/03/07~ 100/03/13	價格及工資的僵固性 (凱因斯學派) (Keynesianism: The Macroeconomics of Wage and Price Rigidity)	

5	100/03/14~ 100/03/20	價格及工資的僵固性 (凱因斯學派) (Keynesianism: The Macroeconomics of Wage and Price Rigidity)	
6	100/03/21~ 100/03/27	IS-LM/AD-AS 模型 (The IS-LM/AD-AS Model)	
7	100/03/28~ 100/04/03	IS-LM/AD-AS 模型 (The IS-LM/AD-AS Model)	
8	100/04/04~ 100/04/10	教學行政觀摩周	
9	100/04/11~ 100/04/17	IS-LM/AD-AS 模型 (The IS-LM/AD-AS Model)	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	匯率景氣循環與開放總體經濟政策(Exchange Rate, Business Cycle, and Macroeconomic Policy in the Open Economy)	
12	100/05/02~ 100/05/08	匯率景氣循環與開放總體經濟政策(Exchange Rate, Business Cycle, and Macroeconomic Policy in the Open Economy)	
13	100/05/09~ 100/05/15	失業與物價膨脹 (Unemployment and Inflation)	
14	100/05/16~ 100/05/22	失業與物價膨脹 (Unemployment and Inflation)	
15	100/05/23~ 100/05/29	總體經濟政策 (Macroeconomic Policies)	
16	100/05/30~ 100/06/05	期末報告	
17	100/06/06~ 100/06/12	期末報告	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		Abel, Andrew B., Bernanke, Ben S. and Croushore, D.. Macroeconomics. Seventh edition. Pearson, Addison Wesley.	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： 25.0 % ◆其他 〈 〉： %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。