

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	楊育鎰 Yang Yu-mei
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史一 T A	開課 資料	必修 下學期 4學分
	TAHXB1T A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才。 二、培養能明辨是非、獨立判斷能力的歷史人才。 三、從高級國家公務人員、文化創意產業到地方文史工作的人材培育。			
學 生 基 本 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料的能力。 B. 解讀、組織及運用史料的初步能力。 C. 歷史地圖解讀與繪製能力。 D. 能欣賞古蹟、歷史文物，習得對某一古蹟作基本說明、導覽的能力。 E. 能找出個人最有興趣的史學領域，養成具歷史意識之思維，並習得有效的學習方法。 F. 習得田野調查、口述歷史的基本能力。 G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之基本能力。 H. 運用歷史知識轉化為「說故事」的能力。			
課程簡介	本課程是中國通史的特殊上課方式，以分組專題討論方式進行，範圍包括政治、經濟、社會、學術、文化各方面，讓學生從蒐集、閱讀、口頭討論表達及討論之中，進行多方面的學習與訓練。		
	This course is a discussion course. Special topics including politicals, economic, social, academic, cultural fields will be discussed in groups. Students will learn from collecting information, reading, oral discussion and discipline.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生藉專題討論、分別發言之方式，討論有關中國歷史的諸多議題，建立「言必有據」的歷史素養。 2.藉分組討論的方式，培養及加強學生的團隊精神，並訓練學生口頭表達的能力。	1.Students will learn to make a speech based on evidences by discussing special topics regarding history of China and preparing individual oral presentations. 2.Students will develop group consciousness and oral presenting ability by group discussions.	C3	ABEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生藉專題討論、分別發言之方式，討論有關中國歷史的諸多議題，建立「言必有據」的歷史素養。 2.藉分組討論的方式，培養及加強學生的團隊精神，並訓練學生口頭表達的能力。	分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	宣佈討論議題、相關參考書目及分組討論的相關細節	
2	100/02/21~ 100/02/27	論題一：中國的宦官制度：〈1〉中國宦官名稱的由來如何？宦官扮演的角色如何？〈2〉中國宦官的來源有那些？有無明顯變化？其所呈顯的意義如何？	
3	100/02/28~ 100/03/06	續論題一：〈1〉宦官何以能干政專權？宦官即使可以干政專權，也無法似權臣般得以篡竊皇位，其原因為何？〈2〉歷史發展中，有無清慎宦官的存在？	

4	100/03/07~ 100/03/13	續論題一：〈1〉中國宦官制度何以能長期存在？宦官是否隨著帝制的結束而終結？〈2〉有謂宦官的存在是人性黑暗面的呈現之一，你的看法如何？	
5	100/03/14~ 100/03/20	論題二：中國的科舉與選才：〈1〉從布衣到卿相—中國科舉制度在傳統社會中所扮演的角色如何？影響如何？〈2〉科舉制與察舉制的特色有何不同？	
6	100/03/21~ 100/03/27	續論題二：〈1〉中國的科舉制度真是開放公平的嗎？此制對維持社會結構的穩定方面，是否有其作用？〈2〉科舉制與學校教育之間的關聯性如何？	
7	100/03/28~ 100/04/03	續論題二：〈1〉為防止科考過程中可能發生的舞弊不法情事，歷代曾有那些防杜措施？〈2〉中國的科舉考試制度對西方的採行文官制度有否影響？	
8	100/04/04~ 100/04/10	論題三：中國歷代的賦役制度：〈1〉歷代政府對土地政策及均富措施有那些較具代表性的表現？〈2〉賦役〈或賦稅〉的負擔與民心向背的關聯性如何？	
9	100/04/11~ 100/04/17	續論題三：〈1〉隋唐時期租庸調制的實施基礎及其特色如何？有何實施細則上之不同？〈2〉楊炎推行兩稅制的重要原因為何？此制的特色及影響如何？	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	續論題三：〈1〉明代實行一條鞭法、清代實施地丁銀制的特色及其所呈顯的意義如何？〈2〉中國歷代賦稅制度發展變化的整體傾向與趨勢如何？	
12	100/05/02~ 100/05/08	論題四：中國南北經濟文化重心之移轉：〈1〉一般對南北區劃的界定標準為何？〈2〉歷史發展中，南渡或偏安江左時期，是否有助於南方的開發？	
13	100/05/09~ 100/05/15	續論題四：〈1〉從農業、水利、商業發展及人口分布，可否看出南北經濟重心移轉事實？〈2〉從官僚背景的地域分布，可否看出文化重心的移轉？	
14	100/05/16~ 100/05/22	論題五：中國歷代的文臣與武將：〈1〉文臣、武將在官僚體系中的角色是否有輕重之分？〈2〉歷史發展中，文臣、武將是否有身分重疊的現象？	
15	100/05/23~ 100/05/29	續論題五：〈1〉中國官僚體系中，文臣可分為那幾種類型？其個別所呈現的特色如何？〈2〉中國的武將，通常可分為那些類型？個別的特色如何？	
16	100/05/30~ 100/06/05	論題六：中國歷代的重要都城：〈1〉中國古代的城市，依性質可分為那些類型？〈2〉中國古代著名城市規劃的特點如何？	
17	100/06/06~ 100/06/12	續論題六：〈1〉中國歷代選擇作為都城之地的考慮因素有那些？〈2〉中五大古都的地理位置如何？都城的結構及其形式特色如何？	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		1.以口頭發言及表達為上課重點，且以此為考核之主要依據。 2.各週之討論議題，應在課前先準備。	

教學設備	電腦、投影機、其它(各類多媒體設施)
教材課本	同「中國通史」大班上課所列
參考書籍	1.徐復觀等著：《知識份子與中國》，台北：時報出版公司，1982年3版。 2.鄭欽仁主編：《中國文化新論》制度篇，台北：聯經出版公司，1982年。 3.杜正勝主編：《中國文化新論》社會篇，台北：聯經出版公司，1982年。 4.鄭士元：《中國歷代學術思想史》，台北：里仁書局，1980年。 5.余英時：《歷史與思想》，台北：聯經出版公司，1990年。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。