

淡江大學99學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	楊育鎰 Yang Yu-mei
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史-T	開課 資料	必修 下學期 4學分
	TAHXBIT		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才。</p> <p>二、培養能明辨是非、獨立判斷能力的歷史人才。</p> <p>三、從高級國家公務人員、文化創意產業到地方文史工作的人材培育。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料的能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的初步能力。</p> <p>C. 歷史地圖解讀與繪製能力。</p> <p>D. 能欣賞古蹟、歷史文物，習得對某一古蹟作基本說明、導覽的能力。</p> <p>E. 能找出個人最有興趣的史學領域，養成具歷史意識之思維，並習得有效的學習方法。</p> <p>F. 習得田野調查、口述歷史的基本能力。</p> <p>G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之基本能力。</p> <p>H. 運用歷史知識轉化為「說故事」的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要講述中國古代民族的發展與融合，橫向上以政治、經濟、社會、文化及對外關係等方面，縱向上以朝代先後，加以貫串、比較、分析、說明。本課程另安排有小班討論之進行，俾發揮學思並重之效果。</p>		
	<p>This course mainly discusses the developments and integrations of ancient Chinese nation. On the one hand, the discussions including political, economic, social, cultural fields, foreign relations, etc.. On the other hand, the discussing methods including connections, comparisons, analyses, and explanations based on dynasty orders. In addition, this course contains group discussion to improve both learning and thinking.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生了解歷史的發展，包括各朝代的政權遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並進行古今的對應比較與思考。	1.Students will understand and think the developments of Chinese history including political power changes of each dynasty, political system, financial policy, social variation, cultural characters, and development of foreign relations, etc.	C3	ABEH
2	2.讓學生從微觀及宏觀的角度，深入思考及分析各種變化產生的背景、原因、影響及作用，並建立嚴謹的學習態度。	2.Students will think and analyze backgrounds, reasons, and influences of various changes from microcosmic and macrocosmic points of view.	C4	ABEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生了解歷史的發展，包括各朝代的政權遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並進行古今的對應比較與思考。	課堂講授、即席問答、觀點討論	出席率、小考、期中考、期末考、作業
2	2.讓學生從微觀及宏觀的角度，深入思考及分析各種變化產生的背景、原因、影響及作用，並建立嚴謹的學習態度。	課堂講授、即席問答、觀點討論	出席率、小考、期中考、期末考、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	宣佈課程大綱並介紹相關用書、資料	

2	100/02/21~ 100/02/27	門第社會的僵化與影響	
3	100/02/28~ 100/03/06	隋代的統一及其重要改革措施之分析	
4	100/03/07~ 100/03/13	唐代的內政及對外關係的發展	
5	100/03/14~ 100/03/20	唐末五代藩鎮的延續與十國時期南方的開發	
6	100/03/21~ 100/03/27	趙宋的統一及其重要的整治措施；宋代的變法改革與黨爭	
7	100/03/28~ 100/04/03	宋代社會、經濟、學術、文化的發展狀況與特徵	
8	100/04/04~ 100/04/10	宋代的科技發展及其對外關係	
9	100/04/11~ 100/04/17	蒙元歷史的特徵—多元族群文化性的表現	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	元代的政治、軍事制度及重要的財經、社會政策與措施	
12	100/05/02~ 100/05/08	元代的對外關係；元代國祚不長的原因分析	
13	100/05/09~ 100/05/15	明代內閣政治與衛所軍制的實施、特徵及其影響	
14	100/05/16~ 100/05/22	明代在財政、經濟、學術及文化方面的發展狀況	
15	100/05/23~ 100/05/29	明代的外患、邊防及其國力的開拓	
16	100/05/30~ 100/06/05	滿人在關外時期的統治措施；康、雍、乾時期的內政與對外關係	
17	100/06/06~ 100/06/12	清代中期以後內政、外交方面所面臨的困境、挑戰、因應對策及其結果	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應注意事項		1.課前預習。 2.仔細閱讀講義資料。	
教學設備		電腦、投影機、其它(各項多媒體設施)	
教材課本		1.傅樂成：《中國通史》，台北：大中國圖書公司，2006年。 2.甘懷真：《中國通史》，台北：三民書局，1983年。	

參考書籍	1. 錢穆：《國史大綱》，台北：台灣商務印書館，1995年。 2. 林瑞翰：《中國通史》，台北：三民書局，2008年。 3. 杜維運：《中國通史》，台北：三民書局，2001年。 4. 查時傑編：《中國通史集論》，台北：華世出版社，1986年。 5. 韓復智編：《中國通史論文選輯》，台北：南天書局，1987年。 6. 劉岱總主編：《中國文化新論》，台北：聯經出版公司，1983年。 7. 王壽南：《隋唐史》，台北：三民書局，1986年。 8. 孫國棟：《唐宋史論叢》，香港：商務印書館，2000年。 9. 林天蔚：《宋史試析》，台北：台灣商務印書館，1981年。 10. 王明蓀：《宋遼金元史》，台北：長橋出版社，1979年。 11. 李則芬：《元史新講》，台北：中華書局，1978年。 12. 楊國楨、陳支平：《明史新編》，台北：昭明出版社，1999年。 13. 王天友、高壽仙：《明史：一個多重性格的時代》，台北：三民書局，2007年。 14. 孟森編撰：《清代史》，台北：正中書局，1962年。 15. 莊練：《清代史事與人物》，台北：台灣商務印書館，1993年。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：25.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈小班分組討論〉：25.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。