

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	史學導論	授課 教師	尤昭和 Yu Chao-ho
	INTRODUCTION TO HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TAHXB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才。</p> <p>二、培養能明辨是非、獨立判斷能力的歷史人才。</p> <p>三、從高級國家公務人員、文化創意產業到地方文史工作的人材培育。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料的能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的初步能力。</p> <p>C. 歷史地圖解讀與繪製能力。</p> <p>D. 能欣賞古蹟、歷史文物，習得對某一古蹟作基本說明、導覽的能力。</p> <p>E. 能找出個人最有興趣的史學領域，養成具歷史意識之思維，並習得有效的學習方法。</p> <p>F. 習得田野調查、口述歷史的基本能力。</p> <p>G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之基本能力。</p> <p>H. 運用歷史知識轉化為「說故事」的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是歷史系學生的基礎入門科目，課程分為兩部分，上學期介紹中國史學；下學期介紹西洋史學。為使學生對歷史學有初步的認識，特將課程置於史學的脈絡中，介紹歷史學的性質、內容、功用、方法、史觀以及發展的過程。</p>		
	<p>This is a foundation course of history. It is divided into two parts: the first semester consists of Chinese historiography, and the second introduces Western historiography. This course integrated the following aspects into the context of historiography while presenting the characteristic, content, functions, methods, view of history and the development process.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1使學生瞭解何謂歷史?歷史的功用以及歷史學與其他學科的關係。 2使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。 3使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	1 To allow students understand what is history, the function of it, and relationship between history and other disciplines. 2 To present the overview and trends of the developments of Chinese and Western historiography. 3 To present the cognition, spirit, style and methods in the works of each historian during each era.	C2	ABEGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1使學生瞭解何謂歷史?歷史的功用以及歷史學與其他學科的關係。 2使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。 3使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	課堂講授	報告、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/02/14~ 100/02/20	一、導論: 西洋史學發展過程(一)	
2	100/02/21~ 100/02/27	西洋史學發展過程(二)	
3	100/02/28~ 100/03/06	二、神話、傳說與史學的關係及其極限	

4	100/03/07~ 100/03/13	三、希臘人的歷史觀及其史學方法	
5	100/03/14~ 100/03/20	四、羅馬時代的史家與史學	
6	100/03/21~ 100/03/27	五、中世紀基督教史學：史觀及史學方法(一)	
7	100/03/28~ 100/04/03	中世紀基督教史學：史觀及史學方法(二)	
8	100/04/04~ 100/04/10	民族掃墓節(放假一天)	
9	100/04/11~ 100/04/17	六、文藝復興時代史學：介紹文藝復興時代的史觀與代表性史家	
10	100/04/18~ 100/04/24	期中考試週	
11	100/04/25~ 100/05/01	七、啟蒙時代的史學：史學特徵及代表性史家(一)	
12	100/05/02~ 100/05/08	啟蒙時代的史學：史學特徵及代表性史家(二)	
13	100/05/09~ 100/05/15	啟蒙時代的史學：史學特徵及代表性史家(三)	
14	100/05/16~ 100/05/22	八、介紹十九世紀浪漫史學與實證史學	
15	100/05/23~ 100/05/29	九、史觀與史學：(一) 史觀是史學的上層結構	
16	100/05/30~ 100/06/05	史觀與史學：(二) 西洋史家的史觀	
17	100/06/06~ 100/06/12	十、歷史的教訓與歷史的功用	
18	100/06/13~ 100/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項		1.準時上、下課,不可無故缺席。 2.上課專心,不得飲食或交談。 3.準時繳交報告(書評、摘要或翻譯)不得逾期。	
教學設備		(無)	
教材課本		1. 蔡石山著,《西洋史學史》,台北:茂昌,民國85年9月,二版。 2. E.H.Carr著;王任光譯,What Is History.台北:幼獅,民73年,8月版。 3.R.G. Collingwood原著;黃宣範譯,《歷史的理念》。台北:聯經,民國70年,初版。	
參考書籍		1.周樑楷著,《歷史學的思維》,台北:正中書局,民國82年,初版。 2.吳光明著,《歷史與思考》,台北:聯經,民國80年,初版。 3.張廣智著,《影視史學》,台北:楊智文化,民國87年,初版。 4.李弘祺編譯,《西洋史學名著選》,台北:時報出版公司,民國73年,二版。 5.張廣智著,《西方史學散論》,台北:淑馨出版社,1995年初版。 6.杜維運,《中西古代史學比較》,台北:東大書局,民國77年,初版。	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。