

淡江大學 99 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------|
| 課程名稱 | 資訊素養 | 授課 教師 | 歐陽崇榮 Ouyang Chung-jang |
| | INFORMATION LITERACY | | |
| 開課系級 | 資圖三A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TABXB3A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| 培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。 | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程討論在資訊時代下，了解在許多層面的新型態素養與意涵，幫助教學(者)、學習(者)之發展，並且提供教室、網路使用、與數位資訊、傳播環境之發展的思考方向與意涵。</p> | | |
| | <p>This course examines various aspects of new literacy and their implications for teachers and students, Web use, and other experiences with new digital information and communication environments</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歷史觀點、發展中的媒體實務、個人意義、倫理與政策議題、學習機會與社群 | 1. Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Historical Perspective, New Media Practices, Personal Meanings, Ethical and Policy Issues, Learning Opportunities, and Community. | C2 | ABDEGH |
| 2 | 學生將能夠發現新型態媒體，對於教學(者)、學習(者)、新型態素養之發展等的思考方向與意涵。 | Students will be able to discover what new media mean for teaching, learning, and literacy development. | C4 | ABDEGH |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|---------------|
| 1 | 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歷史觀點、發展中的媒體實務、個人意義、倫理與政策議題、學習機會與社群 | 課堂講授、分組討論 | 討論、小考、期中考、期末考 |
| 2 | 學生將能夠發現新型態媒體，對於教學(者)、學習(者)、新型態素養之發展等的思考方向與意涵。 | 課堂講授、分組討論 | 討論、小考、期中考、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|---------------------|---------------------------|----|
| 1 | 100/02/14~100/02/20 | 課程簡介 / 智慧財產權宣導 | |
| 2 | 100/02/21~100/02/27 | 單元一：歷史觀點 (新識讀能力) | |
| 3 | 100/02/28~100/03/06 | 單元一：歷史觀點 (建構學習科技過去與未來的歷史) | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--------|
| 4 | 100/03/07~ 100/03/13 | 研討會參與 | 驚聲國際會議 |
| 5 | 100/03/14~ 100/03/20 | 單元二：發展中的媒介實務 (新舊科技融合/變遷中的圖書館) | |
| 6 | 100/03/21~ 100/03/27 | 單元二：發展中的媒介實務 (探索的新領域) | |
| 7 | 100/03/28~ 100/04/03 | 單元二：發展中的媒介實務 (自由軟體對識讀教育者的重要性) | |
| 8 | 100/04/04~ 100/04/10 | 單元三：個人意義 (透過網路形象建構認同) | |
| 9 | 100/04/11~ 100/04/17 | 單元三：個人意義 (從表達中學習) | |
| 10 | 100/04/18~ 100/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 100/04/25~ 100/05/01 | 單元四：倫理與政策議題 (教與學：誰的電腦) | |
| 12 | 100/05/02~ 100/05/08 | 單元四：倫理與政策議題 (評估新資訊與傳播科技的挑戰) | |
| 13 | 100/05/09~ 100/05/15 | 單元五：學習機會 (使用網路支援基本檢索和知識發展) | |
| 14 | 100/05/16~ 100/05/22 | 單元五：學習機會 (超媒體網頁製作做為批判知識) | |
| 15 | 100/05/23~ 100/05/29 | 單元五：學習機會 (線上教學：隨時隨地學習) | |
| 16 | 100/05/30~ 100/06/05 | 單元六：社群 (合作實驗室：網路共事) | |
| 17 | 100/06/06~ 100/06/12 | 社群 (國際化網域名稱) | |
| 18 | 100/06/13~ 100/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、其它(網路活動) | |
| 教材課本 | | 黃振家、張書翎譯 (2007), Bruce, B. C.。《數位時代的資訊素養：運用科技進行知識建構》(Literacy in the information age: Inquiries into meaning making with new technologies)。台北：學富文化 | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈出席率及討論〉：10.0 % | |
| | | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。