

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	論述分析	授課 教師	韓南茜
	DISCOURSE ANALYSIS		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TFLXD1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) -培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) -秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) -英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。</li> <li>2. 加強英文學習的資訊化及國際化。</li> <li>3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。</li> <li>4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。</li> <li>5. 加強與國外著名大學的視訊教學。</li> <li>6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。</li> </ol>			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 英語文能力。</li> <li>B. 專業能力。</li> <li>C. 全球化意識。</li> <li>D. 豐富人文素養。</li> <li>E. 就業競爭力。</li> <li>F. 創意與批判之能力。</li> <li>G. 邏輯分析能力。</li> <li>H. 溝通能力。</li> </ol>			
課程簡介			

This course is an introduction to the study of how extended language (or language beyond sentence length) used in communication achieves its meaning, purpose and unity for participants. Discourse analysis studies language beyond its grammatical meaning and understands that language is always contextualized and politicized. In this course, we will focus on understanding the discourse of education

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1		To become familiar with major themes, issues, key concepts, and terminology in discourse analysis, and to understand the relation of these to language teaching. To understand the ways in which language influences and is influenced by social identity, social structure, and social interaction.  To achieve a depth of understanding in discourse analysis issues as they relate to education and to communicate this understanding to an audience in an oral presentation.	C4	ABDFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1		課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Introduction to discourse analysis. Review of syllabus and class	暑假上課
2	09/20	“Introduction” and ch. 2 “Building tasks”	暑假上課
3	09/27	“Tools of inquiry and discourses”	暑假上課
4	10/04	“Social languages, conversations, and intertextuality”	暑假上課
5	10/11	Gee ch. 5 “Situated meanings and discourse models” and ch. 6	暑假上課
6	10/18	Gee ch. 7 “Discourse analysis” and ch. 11 “Sample of discourse analysis	暑假上課
7	10/25	Gee ch. 8 “Processing and organizing language”	暑假上課
8	11/01	Gee ch. 9 & ch. 10 “Sample of discourse analysis 1 & 2”	暑假上課
9	11/08	Cameron ch 2, “Collecting data: Practical and ethical considerations”;	暑假上課
10	11/15	Rogers ch 1 “An introduction to critical discourse analysis” and ch 2 “Discourse	暑假上課
11	11/22	Sarroub ch 5 “Reframing for decisions...”	暑假上課
12	11/29	Essay 2 due (analysis of spoken discourse)	暑假上課
13	12/06	Report of classroom discourse analysis projects	暑假上課
14	12/13	Harklau “ESL vs. mainstream classes: Contrasting L2 learning environments”	暑假上課
15	12/20	Preparation for final exam	暑假上課
16	12/27		
17	01/03		
18	01/10		
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		An introduction to discourse analysis. Enriching ESL pedagogy. Critical discourse analysis in education. Review of Educational Research, 75,	

參考書籍	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：20.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：30.0 %</p> <p>◆作業成績： 20.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>