

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	設計思考與認知心理學	授課 教師	鄭晃二 Jeng, Hoang Ell
	DESIGN THINKING AND COGNITION		
開課系級	土木一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TECXD1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。</p> <p>二、使學生具備資訊技術與工程專業整合應用能力，厚植其競爭力。</p> <p>三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備土木工程計算與分析理論之專業進階知識。</p> <p>B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。</p> <p>C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。</p> <p>D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。</p> <p>E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。</p>			
課程簡介	<p>研讀認知心理學的理論 設定以此為理論的論點並透過小規模的實證研究並完成小論文 永續環境經營以及參與式環境規畫將是主要的議題內容</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	獨立探討與提出有立論基礎的觀點		A4	BC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	獨立探討與提出有立論基礎的觀點	課堂講授	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	
2	09/20	認知理論	
3	09/27	商業環境	
4	10/04	校園環境	
5	10/11	認知心理學1-3章	
6	10/18	認知心理學4章	
7	10/25	認知心理學5章	
8	11/01	認知心理學6章	
9	11/08	實驗計畫提案與討論	
10	11/15	認知心理學7章	

11	11/22	認知心理學8章	
12	11/29	認知心理學9章	
13	12/06	認知心理學10章	
14	12/13	實驗進度報告與討論1	
15	12/20	實驗進度報告與討論2	
16	12/27	實驗進度報告與討論3	
17	01/03	研究報告大綱	
18	01/10	綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	心理學		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 70.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		