

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	孫本初
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TMPXJ1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	本課程主要是從量化的觀點，讓學生來了解社會科學研究的基本概念與方法		
	This course include many topics regarding the research methodology in social science, particularly in quantitative method. From the formation of research question, literature review, research method, to the writing of research paper are all included in this class. We also require students work on a real research paper at the final of the semester.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	讓學生們了解到一篇研究論文是如何開始、持續、並且完成的。學期末並有實際的撰寫研究報告之課程要求。	To help student understand how a research work is initiated, and completed.	A5	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生們了解到一篇研究論文是如何開始、持續、並且完成的。學期末並有實際的撰寫研究報告之課程要求。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	研究方法的基本介紹	
2	09/20	理論、概念與變項	
3	09/27	研究問題的形成與假設	
4	10/04	文獻探討與搜尋	
5	10/11	變項的操作型定義	
6	10/18	建構測量工具	
7	10/25	抽樣概論	
8	11/01	量化研究方法：問卷調查法、實驗研究法	

9	11/08	質化研究方法：評估研究法、深度訪談法	
10	11/15	期中考週	
11	11/22	問卷設計及前測(包括信度及效度之檢測)	
12	11/29	描述性統計	
13	12/06	推論性統計	
14	12/13	迴歸分析	
15	12/20	研究計畫的撰寫	
16	12/27	分組報告 I	
17	01/03	分組報告 II	
18	01/10	期末考週	
修課應注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		1. Earl Babbie (2007) , The Practice of Social Research, 11th ed., Thomson. 2. 邱皓政, 量化研究與統計分析, 2006年9月, 三版, 五南圖書公司。 3. 李沛良, 社會研究的統計分析, 巨流, 民83年。 4. 吳明隆, SPSS統計應用學習實務, 2007年, 三版, 知城出版公司。	
參考書籍		1. Earl Babbie (2007) , The Practice of Social Research, 11th ed., Thomson. 2. 邱皓政, 量化研究與統計分析, 2006年9月, 三版, 五南圖書公司。 3. 李沛良, 社會研究的統計分析, 巨流, 民83年。 4. 畢恆達, 為什麼教授沒告訴我?, 2005年, 學富。 5. 潘慧玲, 教育論文格式, 2004年12月, 雙葉書廊有限公司。 6. 吳明隆, SPSS統計應用學習實務, 2007年, 三版, 知城出版公司。 7. 吳芝儀、李奉儒譯, Michael Quinn Patton原著, 質性研究與評鑑Qualitative Research & 8. Keith F. Punch著, 林世華等譯, 社會科研究法：量化與質化取向, 2005年4	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆平時考成績：20.0 %   ◆期中考成績：40.0 %   ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績：            % ◆其他〈 〉：            %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	