

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	資料分析方法及運用	授課 教師	張應華 Ying-hua Chang
	DATA ANALYSIS: METHOD & APPLICATION		
開課系級	資管一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMIXM1A		
學系(門)教育目標			
致力於資訊科技與經營管理知識之科際整合研究發展，為國家與社會培育兼具資訊技術能力與現代管理知識的中高階人才。			
學生基本能力			
<p>A. 現代管理知識應用。</p> <p>B. 邏輯思考。</p> <p>C. 關鍵分析。</p> <p>D. 結合資訊技術與管理。</p> <p>E. 研究與創新。</p> <p>F. 資料分析與應用。</p> <p>G. 資通安全管理。</p> <p>H. 言辭與文字表達。</p>			
課程簡介	此課程為大學統計學科目的延伸亦為多變量分析科目的先修課程，旨在讓學生對統計學有進一步的探討，瞭解統計在商業及經濟領域上的廣泛用途，並學習將統計方法應用在實務資料的處理上，以做為學習多變量分析的基礎		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	讓學生進一步瞭解統計在實務上的基本應用，包括統計推論、變異數分析、回歸分析...等重要議題，並學習統計分析相關軟體 (SAS、SPSS) 的使用		C5	ABCH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生進一步瞭解統計在實務上的基本應用，包括統計推論、變異數分析、回歸分析...等重要議題，並學習統計分析相關軟體 (SAS、SPSS) 的使用	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介說明與學期成績評量方式	
2	09/20	資料分析方法簡介	
3	09/27	假設檢定	
4	10/04	兩母體平均數與比例的統計推論 (一)	
5	10/11	兩母體平均數與比例的統計推論 (二)	
6	10/18	母體變異數的數論 (一)	
7	10/25	母體變異數的數論 (二)	

8	11/01	適合度檢定與獨立性的檢定	
9	11/08	變異數分析 (一)	
10	11/15	期中考試	
11	11/22	變異數分析 (二)	
12	11/29	簡單迴歸	
13	12/06	複迴歸	
14	12/13	論文導讀與分析報告 (一)	
15	12/20	論文導讀與分析報告 (二)	
16	12/27	論文導讀與分析報告 (三)	
17	01/03	論文導讀與分析報告 (四)	
18	01/10	期末考試	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		統計學	
參考書籍			
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	