

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	印度支那專題研究	授課 教師	陳鴻瑜 Chen Hurng Yu
	SEMINAR ON INDO-CHINA		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
學系(門)教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
學生基本能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p> <p>G. 具備第二外語及英語能力。</p>			
課程簡介	<p>印度支那的國家，包括越南、寮國、柬埔寨、泰國和緬甸。該一地區的種族和人口移動頻繁，呈現多元面貌。第二次世界大戰後，越南為求獨立，相繼與法國、美國和中國發生戰爭。1954年越南在打敗法國後分裂為南北越。1975年北越併吞南越，實施社會主義制度。在1986年實施革新政策，採取資本主義路線。但在政治上仍採取高壓統治。泰國自1932年起實施君主立憲制，軍人長期掌握政權，民主之路崎嶇。</p>		
	<p>Focus on the politic and economy of Indo-Chinese peninsular, especially Vietnam, Thailand, Cambodia and Myanmar. This region has diversifying ethnics and culture. Vietnamese leaders struggled for independence since the WWII, and won the fight with French in 1954. But it fell into separating states, North Vietnam destroyed South Vietnam in 1975 and adopted Socialist policy. The Doi Moi policy was executed in order to recover the declining economic in 1986. However, Vietnam is still a political repressive country.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1學習及了解重要的概2深入瞭解印度支那的政治和經濟關係以及各種權力關係的變動因素、各國現存的政體、政黨政治之發展背景。念, 例如民族主義、反殖民主義、君主立憲。 3從跨領域的角度瞭解政治變遷, 它涉及區域化和全球化之發展關聯性。	1 Students will be able to learn the concepts covered in the following topics: nationalism, anti-colonialism, constitutional monarchy. 2 Students will be able to learn the political and economic relations in Indo-Chinese peninsular, and the dynamic factors of those power relations. 3 Students will be able to learn the factors of political change from multi-disciplines.	C2	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1學習及了解重要的概2深入瞭解印度支那的政治和經濟關係以及各種權力關係的變動因素、各國現存的政體、政黨政治之發展背景。念, 例如民族主義、反殖民主義、君主立憲。 3從跨領域的角度瞭解政治變遷, 它涉及區域化和全球化之發展關聯性。	課堂講授、報告	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	導論: 介紹本課程、相關圖書和文獻、相關研究	

2	09/20	第一單元：印度支那概況(歷史)	
3	09/27	第一單元：印度支那概況(歷史)	
4	10/04	第二單元：印度支那概況(種族)	
5	10/11	第二單元：印度支那概況(種族)	
6	10/18	第三單元：泰國政治和經濟	
7	10/25	第三單元：泰國政治和經濟	
8	11/01	第三單元：泰國政治和經濟	
9	11/08	第四單元：越南政治和經濟	
10	11/15	期中考試週 第四單元：越南政治和經濟	
11	11/22	第四單元：越南政治和經濟	
12	11/29	第五單元：柬埔寨政治和經濟	
13	12/06	第五單元：柬埔寨政治和經濟	
14	12/13	第五單元：柬埔寨政治和經濟	
15	12/20	第六單元：緬甸政治和經濟	
16	12/27	第六單元：緬甸政治和經濟	
17	01/03	學生期末口頭報告	
18	01/10	期末考試週 繳交報告	
修課應 注意事項		閱讀指定文章 期末必須做口頭報告	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

參考書籍	1. 陳鴻瑜，東南亞各國的政治與外交政策，渤海棠書局，台北市，民國81年。 2. 陳鴻瑜，東南亞各國政府與政治，翰蘆圖書公司，台北市，民國95年。 3. 陳鴻瑜，東南亞政治論衡（一）（二），翰蘆圖書公司，台北市，民國90年3月。 4. 陳鴻瑜，越南近現代史，鼎文書局，台北市，2009年。 5. Contemporary Southeast Asia (Singapore), Asiaweek, Far Eastern Economic Review, 問題與研究、海華與東南亞研究、東南亞季刊、政大外交系國際關係學報等刊物有關的文章，不列舉。 6. Regional Outlook: Southeast Asia, Institute of Southeast Asian Studies, Singapore.(update) 7. Keesing's Record of World Event, London : Longman. (舊名Keesing's Contemporary Archives)
批改作業篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆平時考成績：            %   ◆期中考成績：            %   ◆期末考成績：            % ◆作業成績：                % ◆其他〈口頭及書面報告〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>