

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄羅斯經濟轉型與發展理論	授課 教師	林湘義 Lin, Hsiang-yi
	THEORIES OF ECONOMIC TRANSITION AND ECONOMIC DEVELOPMENT IN		
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEBM1A		
學系(門)教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的政經、社會暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 國際視野與判斷能力。 B. 良好的外語閱讀與研究的能力。 C. 通曉俄羅斯實務的能力。 D. 培養政治與經濟的能力。 E. 政策分析與評估的寫作能力。 F. 人文素養與科學精神。 G. 人文素養與科學精神。</p>			
課程簡介	<p>本課程將從生產要素的角度開始來闡釋發展經濟學，並利用發展經濟學理論，分別探討俄羅斯的經濟轉型與經濟成長、俄羅斯政府的角色，以及其經濟政策中經濟效率與經濟穩定之意涵。</p>		
	<p>The course starts from the introduction of production factors markets then moves gradually toward the discussion of development economics. Topics to be covered are economic transition and economic growth using development economic policy in the economic efficiency and economic stability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	瞭解經濟制度的概念	Understanding the concept of economic system	C3	CEG
2	瞭解經濟轉型的意義與原由	Understanding the meaning and the theories of economic transition	C3	CEG
3	瞭解經濟發展的意義與原由	Understanding the meaning and the theories of economic development.	C3	CEG
4	瞭解國民所得、就業與物價水準的概念與衡量	Introducing the concepts and the measurements of GDP, employment and price level.	C3	C
5	探討俄羅斯政府在經濟發展中扮演的角色	Exploring the roles of Russian government in economic development	C6	EG
6	闡述俄羅斯經濟發展理論	Introducing Russian economic development theories.	C2	EG
7	利用經濟發展理論探討俄羅斯經濟轉型	Applying the economic development theories to explore problems related to Russian economic transition .	C5	CEG
8	利用經濟發展理論探討俄羅斯經濟發展	Applying the economic development theories to explore problems related to economic development.	C5	CEG
9	全球經濟體系對俄羅斯經濟的影響	Introducing global economic system and its effect on Russian economy.	C5	CEG
10	利用經濟成長理論探討俄羅斯政府的經濟政策	Applying the economic development theories to discuss Russian economic policies.	C6	CEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解經濟制度的概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、小考、期中考、期末考
2	瞭解經濟轉型的意義與原由	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考
3	瞭解經濟發展的意義與原由	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
4	瞭解國民所得、就業與物價水準的概念與衡量	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
5	探討俄羅斯政府在經濟發展中扮演的角色	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
6	闡述俄羅斯經濟發展理論	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
7	利用經濟發展理論探討俄羅斯經濟轉型	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
8	利用經濟發展理論探討俄羅斯經濟發展	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
9	全球經濟體系對俄羅斯經濟的影響	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
10	利用經濟成長理論探討俄羅斯政府的經濟政策	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	本學期課程介紹	
2	09/20	瞭解經濟制度的概念	
3	09/27	經濟發展與經濟轉型的意義	
4	10/04	馬克斯經濟理論與經濟轉型及經濟發展	
5	10/11	古典學派經濟理論與經濟轉型及經濟發展	
6	10/18	新古典學派經濟理論與經濟轉型及經濟發展	
7	10/25	凱因斯學派經濟理論與經濟轉型及經濟發展	
8	11/01	新制度學派經濟理論與經濟轉型及經濟發展	
9	11/08	Amartya Sen的經濟理論與經濟轉型及經濟發展	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	俄羅斯經濟轉型與發展及馬克斯經濟理論	

12	11/29	俄羅斯經濟轉型與發展及古典學派經濟理論	
13	12/06	俄羅斯經濟轉型與發展及新古典學派經濟理論	
14	12/13	俄羅斯經濟轉型與發展及凱因斯學派經濟理論	
15	12/20	俄羅斯經濟轉型與發展及新制度學派經濟理論	
16	12/27	俄羅斯經濟轉型與發展及Amartya Sen的經濟理論	
17	01/03	課程回顧與總結	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Reading Packet	
參考書籍		1. A. Sen (2000). Development As Freedom, New York: Alfred A. Knopf, Inc 2. G. Roland (2000). Transition and Economics: politics, markets and firms, Cambridge(Mass): MIT Press 3. H. Chenery & T. N. Srinivasan (ed.), (1988). Handbook of Development Economics, Amsterdam: Elsevier Science Publishers B.V. 4. J. Hirshleifer, A. Glazer& D. Hirshleifer(2005).Price theory and Applications, Cambridge: Cambridge University.	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆平時考成績：25.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈口頭報告〉：25.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	