

淡江大學99學年度第1學期課程教學計畫表

<p>課程名稱</p>	<p>俄國人口與民族關係的演變</p>	<p>授課 教師</p>	<p>崔 琳 Tsui Lin</p>
<p>開課系級</p>	<p>歐研碩俄研一 A TIEBM1A</p>	<p>開課 資料</p>	<p>選修 單學期 2學分</p>
<p>學系(門)教育目標</p>			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的政經、社會暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
<p>學生基本能力</p>			
<p>A. 國際視野與判斷能力。 B. 良好的外語閱讀與研究的能力。 C. 通曉俄羅斯實務的能力。 D. 培養政治與經濟的能力。 E. 政策分析與評估的寫作能力。 F. 人文素養與科學精神。 G. 人文素養與科學精神。</p>			
<p>課程簡介</p>	<p>蘇聯的解體是20世紀的世界歷史中一重大事件，而民族衝突與民族意識高漲是除了政治與經濟因素之外，導致解體的原因之一。這些問題，雖然肇因於蘇聯時期意識型態，乃至於政策上的錯誤，但卻也是沙俄時期所遺留下來的歷史遺產。本課程一方面透過歷史的脈絡，瞭解沙俄及蘇聯時期的人口及民族政策，另一方面也在探討當今俄羅斯聯邦的族群互動之下所產生的問題與衝突，希望藉此課程使同學對此問題有一全面性的掌握。</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.族群關係理論與研究途徑 2.沙皇俄國時期：多民族國家的形成與發展 3.蘇維埃時期：一個多民族國家的持續與變革 4.後共產時期之民族問題		C2	ABCDEFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.族群關係理論與研究途徑 2.沙皇俄國時期：多民族國家的形成與發展 3.蘇維埃時期：一個多民族國家的持續與變革 4.後共產時期之民族問題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	概念說明	
2	09/20	族群關係理論與研究途徑 (西方)	
3	09/27	族群關係理論與研究途徑 (俄羅斯)	
4	10/04	俄羅斯多民族帝國的形成	
5	10/11	19世紀俄帝國境內之民族主義運動與民族政策	
6	10/18	民族問題與俄國革命	

7	10/25	蘇聯時代俄羅斯主要人口、民族文化、民族社會過程	
8	11/01	蘇維埃民族的政策之理論與實	
9	11/08	列寧Lenin	
10	11/15	史達林時期	
11	11/22	貶史與新民族菁英階級之形成	
12	11/29	戈巴契夫之改造與蘇聯之解體：民族之因素	
13	12/06	俄羅斯聯邦境內民族互動、族群衝突與分離主義	
14	12/13	民主化與族群衝突	
15	12/20	族群動員：族群機制之角色	
16	12/27	精英與群眾眼中的聯邦制	
17	01/03	後改造時期的民族主義：認知的差異與經驗	
18	01/10	俄羅斯認同、民族認同、與公民認同	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Kappeler, Andreas ; translated by Alfred Clayton, The Russian empire a multiethnic history. Harlow: Longman, 2001.		
參考書籍	Beissinger, Mark R. Nationalist mobilization and the collapse of the Soviet State. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2002. Fowkes, Ben. Ethnicity and ethnic conflict in the post-communist world. N. Y.: Palgrave, 2002. Gorenburg, Dmitry P.. Minority ethnic mobilization in the Russian Federation. New York : Cambridge University Press, 2003.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：60.0 %   ◆期中考成績：       %   ◆期末考成績：       % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		