

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲聯盟擴大問題	授課 教師	張福昌 Fu-chang Chang
	EU ENLARGEMENT		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
學系(門)教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的政經、社會暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 國際視野與判斷能力。 B. 良好的外語閱讀與研究能力。 C. 通曉歐盟實務的能力。 D. 培養政治與經濟的能力。 E. 政策分析與評估的寫作能力。 F. 人文素養與科學精神。 G. 人文素養與科學精神。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹歐盟擴大政策的發展，解析其法律架構、發展過程、政策內容與問題，以使學生瞭解歐盟擴大政策對未來歐洲統合的影響與重要性。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce the cooperation of the Justice and Home Affairs in the EU. Through analysing the legal framework, development process, policy instruments and problems of the Enlargement Policy of EU, the students will hopefully have a broad understanding of the future development of the European Integration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力 2. 培養學生使用理論解析歐洲議題的能力 3. 讓學生瞭解歐盟擴大政策之法律架構、發展過程、政策內容與問題 4. 讓學生瞭解歐盟擴大政策對未來歐洲統合的影響與重要性	1. Enable the students to join academic discussion and to write academic papers. 2. Enable the students to utilize theory to analyse European issues. 3. Enable the students to understand the legal framework, development process, policy instruments and problems of the Enlargement Policy the EU. 4. Enable the students to understand the impacts and relevance of the Enlargement Policy to the future development of the European Integration.	C4	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力 2. 培養學生使用理論解析歐洲議題的能力 3. 讓學生瞭解歐盟擴大政策之法律架構、發展過程、政策內容與問題 4. 讓學生瞭解歐盟擴大政策對未來歐洲統合的影響與重要性	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程與一般規定說明／如何撰寫學術論文：格式與方法	
2	09/20	如何撰寫學術論文：格式與方法	
3	09/27	歐盟擴大的歷史	
4	10/04	歐盟擴大的歷史	
5	10/11	加入歐盟的條件與程序	
6	10/18	加入歐盟的條件與程序	
7	10/25	歐盟擴大的工具：加入前的工具（歐盟與入會候選國的關係）	
8	11/01	歐盟擴大的工具：加入後的工具（歐盟與新會員國的關係）	
9	11/08	歐盟擴大的工具：歐盟對潛在入會國家的工具（以西巴爾幹國家為例）	
10	11/15	理論闡釋：制度主義與歐盟擴大的對話	
11	11/22	理論闡釋：制度主義與歐盟擴大的對話	
12	11/29	土耳其與歐洲聯盟	
13	12/06	克羅埃西亞與歐洲聯盟	
14	12/13	歐盟擴大與歐洲未來：歐洲化與歐洲認同的省思	
15	12/20	歐盟擴大與歐洲未來：擴大對歐盟全球角色的影響	
16	12/27	期末報告與綜合討論	
17	01/03	期末報告與綜合討論	
18	01/10	期末報告與綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		van Meurs, Wim (ed.): Prospects and Risks beyond EU Enlargement-Southeastern Europe, 2003. Kempe, Iris (ed.): Prospects and Risks beyond EU Enlargement-Eastern Europe, 2003.	

參考書籍	<p>張福昌：邁向歐洲聯盟之路，台北：三民書局，2002年。</p> <p>張福昌：歐盟東擴與外圍邊境安全：Frontex的角色與功能，論文發表於「歐盟東擴研究」學術研討會，中央研究院歐美研究所，台北，2008年10月24-25日。</p> <p>張福昌：歐洲安全防衛政策的新政策工具—五環睦鄰政策，淡江大學歐盟資訊中心通訊第13期，2007年3月，頁12-16。</p> <p>Achten, Peter: Die Osterweiterung der Europaeischer Union—Beitritts- und Erweiterungshindernisse im Spiegel, Bergisch Gladbach; In: Verlag Josef Eul, 1996.</p> <p>Barnes, Ian/Barnes, Pamela M.: The Enlarged European Union, Essex: Addison, 1995.</p>
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： %</p> <p>◆作業成績： %</p> <p>◆其他〈口頭報告成績：40 % 期末報告成績：〉：70.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>