

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟全球化與中國經濟發展	授課 教師	郭建中 Guo Jiann-jong
	ECONOMIC GLOBALIZATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT IN CHINA		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICBM1A		
學系(門)教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
學生基本能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化；培養學生分析中國全球化對全球經濟的影響；培養學生分析中國面對全球經濟及自己內部的經濟問題。		
	The cause was design to cultivate student's ability in analyzing the Chinese economy from global prospective ; in understanding of how China response to globalization ; in understanding of the impacts of China's globalization on global economy ; in understanding of the internal and external Chinese economic problems while facing economic globalization ; and finally to help student to develop abilities in analyzing the future development of the Chinese economy and globalization.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	培養學生經濟面的區域與世界觀、在經濟全球化下分析中國的經濟發展、了解中國如何因應全球化、分析中國全球化對全球經濟的影響、分析中國面對全球經濟及自己內部的經濟問題、分析經濟全球化與中國未來走向等。	Cultivate student's ability in analyzing the Chinese economy from global prospective; in understanding of how China response to globalization; in understanding of the impacts of China's globalization on global economy; in understanding of the internal and external Chinese economic problems while facing economic globalization; and finally to helping student to develop abilities in analyzing the future development of the Chinese economy and globalization.	C4	ABD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培養學生經濟面的區域與世界觀、在經濟全球化下分析中國的經濟發展、了解中國如何因應全球化、分析中國全球化對全球經濟的影響、分析中國面對全球經濟及自己內部的經濟問題、分析經濟全球化與中國未來走向等。	課堂講授、分組討論、錄影帶教學	出席率、報告、討論、期中與期末報告

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	經濟全球化	

2	09/20	何謂經濟全球化？	
3	09/27	經濟全球化下的區域經濟	
4	10/04	全球競爭體系中的歐美亞太經濟區，三足鼎立？	
5	10/11	IMF：Global Financial Stability Report 2009	
6	10/18	經濟全球化與中國經濟發展	
7	10/25	經濟全球化對中國的挑戰	
8	11/01	與中國接觸--應對一個崛起的大國 (Engaging China)	
9	11/08	區域經濟一體化架構	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	中國加入WTO	
12	11/29	中國加入WTO對世界及中國經濟的影響	
13	12/06	加入WTO與深化經濟體制改革及其全球定位	
14	12/13	2008年全球金融風暴與中國經濟發展	
15	12/20	美國與歐洲經濟蕭條對中國的影響，是否有二次探底？	
16	12/27	中國2010年刺激經濟的宏觀政策與經濟表現	
17	01/03	全球金融風後中國新的全球及區域經濟角色	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(錄影帶教學)	
教材課本		1. Robert Gilpin, 2000, The Challenge of Global Capitalism: The World Economy in the 21st Century, New Jersey, Princeton University Press. 2. IMF：Global Financial Stability Report 2009	
參考書籍		1 David Held, 等著 沈宗瑞等譯, 2000, 全球化大轉變：全球化對政治、經濟與文化的衝擊(Global Transformations：Politics, Economics And Culture), 臺北市：韋伯文化, 578.1 8012 INTRODUCTION 2 David Held edited, 2000 , A Globalizing World?：Culture, Economics, Politics, London：Routledge in association with the Open University. JZ1318 G613 2000 3 戴維.赫爾德等著 楊雪冬等譯, 2001, 全球大變革：全球化時代的政治、經濟与文化 北京市：社會科學文獻, 578.1 8012 2001 INTRODUCTION頁1-42。方法論附錄，頁624-629。	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈口頭報告、分組討論〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。