

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	R F I D 物流與供應鏈系統應用與個案	授課 教師	羅惠瓊 Lo Hui-chiung
	RFID LOGISTICS AND SUPPLY CHAIN SYSTEM-APPLICATION AND CASES		
開課系級	管共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGMXM0A		
學系(門)教育目標			
<p>一、深化專業管理智能。</p> <p>二、養成獨力思考。</p> <p>三、均衡人格發展。</p> <p>四、培養國際視野。</p> <p>五、強化就業職能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 專業力。</p> <p>B. 判斷力。</p> <p>C. 人際互動力。</p> <p>D. 國際思維力。</p> <p>E. 研究與創新。</p> <p>F. 資料分析與應用。</p> <p>G. 資通安全管理。</p> <p>H. 言辭與文字表達。</p>			
課程簡介	<p>本課程首先介紹供應鏈管理的基本概念與營運模式，主要目的在培養學生具備供應鏈管理相關課題規劃、設計、執行的知識與技能。其次，將介紹RFID在供應鏈管理上的應用個案。經由理論與個案講授，使學生將能充分瞭解資訊科技如何應用於供應鏈管理的運作模式，以提升供應鏈效率。</p>		
	<p>This course first introduces some basic concepts and principles of supply chain management, for example, demand management, production planning, transportation, global sourcing, supplier relationship management, supply chain inventory management, logistics and channel management, and coordination in the supply chain. Furthermore, we study the properties and advantages of RFID technologies. Finally, some real-world cases are provided to understand the application of RFID to achieve high performance supply chains.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	了解RFID與供應鏈管理之理論基礎	To realize the content and the theory of RFID and Supply chain management.	C2	ACDFG
2	讓學生了解如何應用RFID技術在供應鏈上的具體實例。	Know the application of RFID technique in supply chain management.	C4	ABDEF
3	培養學生具備獨立思考與創新能力。	Provide students with independent thinking and creativity ability.	P6	BDEFH
4	訓練學生具有組織能力、溝通技術與協調合作能力。	Train students with organization ability, communication and coordination skills.	A6	BCH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解RFID與供應鏈管理之理論基礎	課堂講授、課堂互動	出席率、報告、討論、課堂互動成績
2	讓學生了解如何應用RFID技術在供應鏈上的具體實例。	課堂講授、分組討論	報告、討論、課堂互動成績
3	培養學生具備獨立思考與創新能力。	分組討論、個案與論文討論	報告、討論、課堂互動成績
4	訓練學生具有組織能力、溝通技術與協調合作能力。	分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介	

2	09/20	物流與供應鏈管理概論	
3	09/27	物流與供應鏈管理概論	
4	10/04	供應鏈策略與績效評估	
5	10/11	2010台灣國際RFID應用展參訪	視實際應用展之日期而異動
6	10/18	RFID技術之簡介	
7	10/25	RFID技術之簡介	
8	11/01	RFID在零售業之應用	
9	11/08	RFID在服務業之應用	
10	11/15	RFID在海運業之應用	
11	11/22	RFID在空運業之應用	
12	11/29	RFID在陸運業之應用	
13	12/06	RFID在物流中心業之應用	
14	12/13	RFID在製造業之應用	
15	12/20	企業參訪或專題演講	
16	12/27	專題報告	
17	01/03	專題報告	
18	01/10	專題報告	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	謝建新等編著(2006), RFID理論與實務—無線射頻識別技術, 網奕資訊科技。		

<p>參考書籍</p>	<p>Simchi-Levi, P. Kaminsky, and E. Simchi-Levi著, 何應欽譯(2009), 供應鏈之設計與管理, 第三版。(普林斯頓代理)</p> <p>Chopra, S. and P. Meindl (2006), Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 3rd ed. (新月圖書)</p> <p>Bowersox, D. J., D. J. Closs and M. B. Cooper (2007), Supply Chain Logistics Management, McGraw Hill, 2nd ed. (新月圖書)</p> <p>王立志(2006), 系統化運籌與供應鏈管理, 滄海書局。</p> <p>周湘琪譯, RFID技術與應用, 旗標出版股份有限公司。</p> <p>經濟部RFID應用推廣辦公室相關教材。</p> <p>其他相關期刊論文及補充資料。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆平時考成績：60.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： %</p> <p>◆作業成績： %</p> <p>◆其他〈專題報告〉：40.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>