

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	情緒管理的理論與應用	授課 教師	楊明磊 Ming-lei Yang
	THEORY AND APPLICATION OF EMOTION MANAGEMENT		
開課系級	教共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
學系(門)教育目標			
<p>培養教育研究與論述的能力、教育相關理論的理解與應用的能力及教育實踐與服務的能力。</p> <p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p> <p>D. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程共分為兩個部分：</p> <p>一，以當代情緒心理學理論、情緒哲學及相關研究為基礎</p> <p>二，探討情緒之本質、意義與在日常生活脈絡中的運作邏輯。</p> <p>三，以教育現場為背景，探討當代教育實踐場域中的各種情緒相關議題，包括情緒勞務、情緒配偶、專業枯竭、無力感、寂寞、嫉妒、控制慾、情感性精神疾病、工作與家庭平衡等...</p>		
	<p>1.Introduce psychology, philosophy and research results of emotion.</p> <p>2.explore meaning and rationnaire of emotion in everyday life contexts.</p> <p>3.discuss main issues in educational contexts, such as emotional labor, burnput, lonely, learned helpness, desire of control, balance of family-work, etc.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.認識當代情緒心理學理論及相關概念	1.Introduce theories and concepts of emotion psychology	C2	AC
2	2.以教育現場為背景，探討當代教育實踐場域中的各種情緒相關議題	discuss main issues of emotion management in educational contexts	A2	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.認識當代情緒心理學理論及相關概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	2.以教育現場為背景，探討當代教育實踐場域中的各種情緒相關議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程導論	
2	09/20	情緒心理學1	
3	09/27	情緒心理學2	
4	10/04	情緒心理學3	
5	10/11	特定情緒議題：情緒勞務1	
6	10/18	特定情緒議題：情緒勞務2	
7	10/25	特定情緒議題：情緒勞務3	

8	11/01	特定情緒議題：專業枯竭1	
9	11/08	特定情緒議題：專業枯竭2	
10	11/15	特定情緒議題：身心症狀1	
11	11/22	特定情緒議題：身心症狀2	
12	11/29	特定情緒議題：身心症狀3	
13	12/06	特定情緒議題：工作與生活平衡1	
14	12/13	特定情緒議題：工作與生活平衡2	
15	12/20	特定情緒議題：寂寞	
16	12/27	特定情緒議題：乖小孩	
17	01/03	特定情緒議題：嫉妒	
18	01/10	期末考週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		EQ：P.17-45 (情緒中樞) 情緒心理學：P.83-129 (情緒生理學) 依戀愛情關係中的女人 蘇芊玲、畢恆達、從暴力的童年到堅韌的青年 憂鬱症簡介、台灣報紙憂鬱症論述 現代醫療對臨終關懷的衝擊、喪手足成年的悲傷反應、自殺遺族生活經驗 美國勞工的壓力、1990-2005工作壓力文獻回顧 疲勞相關研究、專業枯竭、工作倦怠模式 關係勞動、情緒勞務、領導的職場情緒	
參考書籍			
批改作業篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆平時考成績： %    ◆期中考成績： %    ◆期末考成績： % ◆作業成績： 100.0 % ◆其他〈 〉： %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	