

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課 教師	高熏芳 Kao, Hsun-fung
	QUALITATIVE RESEARCH		
開課系級	教共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
學系(門)教育目標			
<p>培養教育研究與論述的能力、教育相關理論的理解與應用的能力及教育實踐與服務的能力。</p> <p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p> <p>D. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨介紹質化研究的基本要件，期望提供學習者進行質化研究的知識與行動基礎能力。本課程除了簡要介紹各種質化研究的取向外，主要強調質化研究的設計，包括研究流程與步驟、資料蒐集技巧、資料分析與解釋、以及研究報告的撰寫。同時，研究倫理、研究信實度的掌握、研究品質評鑑的規準也將一併探討。學習者將實地練習質化研究資料的搜集，並且撰寫質化研究的計畫書</p>		
	<p>This course is designed to introduce students the basic element of qualitative study, namely different research approaches and research design. Theoretical paradigms such as biography, case study, action research, phenomenology, ethnography, and grounded theory will be discussed. Research procedures, data collection techniques, data analysis and interpretation, research ethics, validity and reliability, as well as report writing will be covered. students will learn to conduct field study, participant observation, in-depth interviews, content analysis and writing up a research proposal .</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 比較質化與量化研究的差異 2. 說明質化研究之類型 3. 說明質化研究的步驟與相關考量的因素 4. 說明並演練質化研究資料的技巧 5. 評論質化研究的報告 6. 撰寫質化研究之計畫	1. Student will be able to compare the differences between qualitative and quantitative research. 2. Student will be able to explain different approaches of qualitative research. 3. Student will be able to explain factors considered during the research process. 4. Student will be able to demonstrate research data collection techniques. 5. Student will be able to critique qualitative academic papers. 6. Student will be able to write a qualitative research proposal.	C6	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 比較質化與量化研究的差異 2. 說明質化研究之類型 3. 說明質化研究的步驟與相關考量的因素 4. 說明並演練質化研究資料的技巧 5. 評論質化研究的報告 6. 撰寫質化研究之計畫	課堂講授、分組討論、專家演講	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註

1	09/13	課程說明與教師期望	
2	09/20	質化研究的哲學基礎以及質化研究的類型	
3	09/27	質化研究的類型	
4	10/04	質化研究的事前考量—研究設計	
5	10/11	質化研究的事前考量—研究設計(請準備並討論個人研究構想, 例如: 背景、目的、問題)	
6	10/18	質化研究的資料蒐集技巧—觀察	
7	10/25	質化研究的資料蒐集技巧—觀察	
8	11/01	質化研究的資料蒐集技巧—訪談	
9	11/08	質化研究的資料蒐集技巧—訪談	
10	11/15	質化研究論文評論	
11	11/22	質化研究的資料蒐集技巧—文件分析	
12	11/29	質化研究的資料分析與解釋	
13	12/06	質化研究的資料分析與解釋	
14	12/13	質化研究的信效度考量以及倫理問題處理	
15	12/20	質化研究的報告撰寫	
16	12/27	未來發展趨勢	
17	01/03	期末口頭報告	
18	01/10	書面報告繳交	
修課應 注意事項	1. 請準備就讀系所相關質化研究碩博士論文3本作為作業與討論分享的依據。 2. 請準時出席上課以及繳交作業。		
教學設備	電腦		
教材課本	陳向明(民91)社會科學質的研究(五南出版) 1. 黃光雄譯(民91)質性教育研究：理論與方法(濤石出版) 2. 高熏芳譯(民90)質化研究設計：一種互動取向的方法(心理出版) 3. 黃瑞琴(民83)質的教育研究法(心理出版) 4. 印發之中英文readings		
參考書籍			

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 %    ◆期中考成績：20.0 %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>