

淡江大學99學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	英文寫作（一）	授課 教師	胡映雪 Ying-hsueh Moeller
	ENGLISH WRITING (I)		
開課系級	英文一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TFLXM1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
<p>一、使命（M i s s i o n）-培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景（V i s i o n）-秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值（V a l u e）-英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略（S t r a t e g i e s）-</p> <p>1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。</p> <p>2. 加強英文學習的資訊化及國際化。</p> <p>3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。</p> <p>4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。</p> <p>5. 加強與國外著名大學的視訊教學。</p> <p>6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。</p>			
學 生 基 本 能 力			
<p>A. 英語文能力。</p> <p>B. 專業能力。</p> <p>C. 全球化意識。</p> <p>D. 豐富人文素養。</p> <p>E. 就業競爭力。</p> <p>F. 創意與批判之能力。</p> <p>G. 邏輯分析能力。</p> <p>H. 溝通能力。</p>			
課程簡介			

	The course will introduce students to the English academic writing style that is commonly accepted worldwide. We will look at it from several levels: vocabulary, sentence structure, flow/coherence of texts, and the overall organization of writing. Students will be shown the differences in various genres within academic writing and the registers that are available to such practices. For this purpose, they will be required to read a considerable amount of journal and book articles so as to build up a corpus for analysis. We will specifically focus on theme and rheme arrangement.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1		By the end of the course, students should be highly aware of the genre that is appropriate in an English-speaking academic setting. They should be able to apply such awareness/knowledge to write a). a problem-solving text, b) introduction that moves from general to specific information.	C6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1		課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Introduction to academic genre and registers	

2	09/20	vocabulrly shift and sentence structure suited to academic genre, Unit 1 Swales and Feak, 2004	
3	09/27	sentence types and connecting ideas, cohesive ties, theme and rheme	
4	10/04	paragraph writing: organization of ideas--more on theme and rheme	
5	10/11	problem-solving parapgraph writing	
6	10/18	Unit 2 Swales and Feak 2004 From general to specific--definition practice	
7	10/25	Unit 2 Swales and Feak 2004 From general to specific--more on definition	
8	11/01	Unit 3 Swales and Feek 2004 Problem-solving text--brainstorming technique	
9	11/08	from brainstorm to text	
10	11/15	Problem-solving text rewrite	
11	11/22	Discussion of Critical thinking and writing	
12	11/29	Unit 4 Swales and Feak (2004) Data Commentary: Understanding numbers	
13	12/06	Data commentary: passive voice and statements of describing tables and graphs	
14	12/13	writing commentary on data	
15	12/20	How to writing an introduction	
16	12/27	analysis of good and poor writing	
17	01/03	analysis of good and poor writing	
18	01/10	introduction writing as the final assignment	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Swales, J. M. & Feak, C. F. (2004), reprint ed. Academic writing for graduate students: A course for nonnative speakers of English. Ann Arbor: The University of Michigan Press.	
參考書籍		Seliger, H & Shohamy, E. (1990), Second language research methods. Oxford: OUP	

批改作業 篇數	12 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈final paper〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>