

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	英文寫作 (一)	授課 教師	陳佩筠 Pei-yun Chen
	ENGLISH WRITING (I)		
開課系級	英文一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TFLXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 			
課程簡介	參見英文部分		

Academic writing is different from creative writing, which is the kind of writing you do when you write stories. This course will require students to pay special attention to the skills of academic writing and introduce formal ways of composition. This course also introduces vocabulary and expressions used for discussing ideas and research and for talking and writing about academic work that graduate students need to be fully familiar with in order to feel comfortable in an academic environment.

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1		This required course is organized to systematically develop students' writing skills and to prepare students for future academic writing	C3	AD
2		Having developed basic writing skills, students may apply the skills to future writing tasks required in their workplace.	C6	ABF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1		課堂講授	報告、討論
2		課堂講授、分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Academic Vocabulary in Use	

2	09/20	Academic Vocabulary in Use	
3	09/27	Academic Vocabulary in Use	
4	10/04	The Art of Styling Sentences (compound constructions)	
5	10/11	The Art of Styling Sentences (sentences with series, repetition)	
6	10/18	The Art of Styling Sentences (modifier)	
7	10/25	The Art of Styling Sentences (inversion)	
8	11/01	Style: Ten Lessons in Clarity and Grace (style as choice)	
9	11/08	Style: Ten Lessons in Clarity and Grace (clarity)	
10	11/15	Style: Ten Lessons in Clarity and Grace (clarity)	
11	11/22	Style: Ten Lessons in Clarity and Grace (grace)	
12	11/29	Style: Ten Lessons in Clarity and Grace (ethics and coherence)	
13	12/06	MLA Handbook for Writers of Research Papers.	Ch. 1 “Research and Writing”
14	12/13	MLA Handbook for Writers of Research Papers	Ch. 3 “The Mechanics of Writing”
15	12/20	MLA Handbook for Writers of Research Papers	Ch. 5 “Documentation: Preparing the list of works cited”
16	12/27	Bronte, Emily. Wuthering Heights	
17	01/03	Bronte, Emily. Wuthering Heights	
18	01/10	presentations	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. Gibaldi, Joseph. MLA Handbook for Writers of Research Papers. 8th ed.. New York: MLA, 2009. 2. McCarthy, Michael and Felicity O’Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge UP, 2008.	
參考書籍		3. Williams, Joseph M. Style: Ten Lessons in Clarity and Grace. 7th ed.. New York: Longman, 2003. 4. Longknife, Ann and K.D. Sullivan. The Art of Styling Sentences. 4th ed.. New York: Barron’s, 2002. Bronte, Emily. Wuthering Heights. Norton Critical Edition.	

批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 100.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。