

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本語言學研究	授課 教師	落合由治 Ochiai Yuji
	STUDIES IN JAPANESE LINGUISTICS		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具備良好日語表達能力之人才。</li> <li>2. 培養日本文學相關領域之研究人才。</li> <li>3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。</li> <li>4. 培養日本文化相關領域之研究人才。</li> <li>5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。</li> </ol>			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備高階日語語言能力（含聽、說、讀、寫、譯）。</li> <li>B. 具備深入理解日本文學之專業知識。</li> <li>C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。</li> <li>D. 具備深入理解日本文化之專業知識。</li> <li>E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。</li> <li>F. 具備專業學術論文寫作之能力。</li> <li>G. 具備專業翻譯就業之能力。</li> <li>H. 具備獨立及創新思考之能力。</li> </ol>			
課程簡介	(中) 了解日語文章結構、篇章語言學與言談語言學之現況與研究方法。		
	(英) This class focuses on learning the methods of researching in text structure, text linguistics and discourse study of Japanese.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.了解日語文章結構、篇章語言學與言談語言學之現況與研究方法。	1.This class focuses on learning the methods of researching in text structure, text linguistics and discourse study of Japanese.	C6	ACEFGH
2	2.自己了解日語文章結構及合乎邏輯之推論方法、規則。	2.Through this class, students will learn the basic abilities to study a text structure, including organizing, collecting and analyzing data, expressing critical thinking and drawing a conclusion.	C6	ACEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.了解日語文章結構、篇章語言學與言談語言學之現況與研究方法。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
2	2.自己了解日語文章結構及合乎邏輯之推論方法、規則。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	談話語言學之特色 (與談話研究目標)	
2	09/20	介紹Text (談話) 與Context (文脈) 的研究方法	
3	09/27	介紹資料收集與整理 (今期予定会話データ·文章データ表現分析)	
4	10/04	檢討文章論text analysis I (研究生發表)	

5	10/11	檢討文章論text analysis II (研究生發表)	
6	10/18	檢討文章論text analysis III (研究生發表)	
7	10/25	檢討文章論text analysis IV (研究生發表)	
8	11/01	檢討文章論text analysis V (研究生發表)	
9	11/08	檢討文章論text analysis VI (研究生發表)	
10	11/15	期中考試週 (準備論文選讀·自由討論)	
11	11/22	文章論的方法	
12	11/29	文章論論文選讀 I (研究生有關論文紹介發表)	
13	12/06	文章論論文選讀 II (研究生有關論文紹介發表)	
14	12/13	文章論論文選讀 III (研究生有關論文紹介發表)	
15	12/20	文章論論文選讀 IV (研究生有關論文紹介發表)	
16	12/27	文章論論文選讀 V (研究生有關論文紹介發表)	
17	01/03	文章論論文選讀 VI (研究生有關論文紹介發表)	
18	01/10	期末考試週 (寫報告·自由討論)	
修課應 注意事項	使用印刷品的資料·為了日文能力向上、上課發表都用日文。 平時考是上課發表與討論。 要寫期末報告用日文。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	今学期はテキスト分析の基本を習得するために会話データまたは文章データの表現特徴を取り上げて、言語表現の特徴を捉える方法を学ぶ。		
參考書籍	泉子·K·メイナード (1997) 『談話分析の可能性』 くろしお出版 橋内武 (1999) 『ディスコース』 くろしお出版 泉子·K·メイナード (2004) 『談話言語学』 くろしお出版 泉子·K·メイナード (2005) 『談話表現ハンドブック』 くろしお出版		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：       %   ◆期末考成績：       % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈出席討論〉：20.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**