

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化研究方法導論	授課 教師	劉長輝 Liou Charng-huei
	INTRODUCTION TO METHODOLOGY OF CULTURE STUDIES		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備高階日語語言能力（含聽、說、讀、寫、譯）。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。 			
課程簡介	培育日本文化素養，促進異文化理解、訓練思考、判斷能力。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	以日文論著講授，培育文化素養，促進異文化理解、訓練思考、判斷能力。		C5	ADE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	以日文論著講授，培育文化素養，促進異文化理解、訓練思考、判斷能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考、期中考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	文化的概念	
2	09/20	世界觀與價值觀	
3	09/27	文化相對論	
4	10/04	多文化共存主義	
5	10/11	宗教與人類	
6	10/18	善惡之倫理觀	
7	10/25	生死觀	
8	11/01	戰後日本的近代化思想-個人主義與集團主義	
9	11/08	語言與溝通	

10	11/15	非語言之溝通方法	
11	11/22	異文化與人的關係	
12	11/29	異文化與社會的關係(一)	
13	12/06	異文化與社會的關係(二)	
14	12/13	異文化理解教育(一)	
15	12/20	異文化理解教育(二)	
16	12/27	異文化溝通教育的課題與展望	
17	01/03	異文化交流	
18	01/10	文化研究之跨領域性	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	『異文化コミュニケーションキーワード (新版) 在斐閣		
參考書籍	石田一良『日本文化史概論』、『日本思想概論』等。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		