

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	模式識別	授課 教師	林慧珍 Lin Hwei-jen
	PATTERN RECOGNITION		
開課系級	資訊一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEIXM1A		

學系(門)教育目標

- 一、培養克服困難及解決問題之能力-教育研究生面對困難接受挑戰及分析問題、評析各種解決問題的工具及方法，以啟發獨立研究及解決問題的能力。
- 二、啟發獨立思考及研發創新之潛能-透過論文的資料收集、研讀、理解、歸納、分析、表達以及研究議題的思考、創新、驗證、實作等過程，培養研究生獨立思考及研發創新之潛能。
- 三、建立資訊工程專業及科技實作之技能-經由資訊工程專業課程、論文研讀、書報討論、演講及研討會參與等多樣化管道，建立研究生資訊工程專業的背景，並透過計畫實作以及論文寫作，以培養科技實作的技能。
- 四、擴展國際趨勢及產業脈動之視野-營造國際化的學習與研發環境，積極參與國際研討會，以擴展研究生的國際視野。促進產學合作，並與校友互動，以洞悉產業的脈動及趨勢。
- 五、塑造樸實剛毅及德智兼修之人格-本著淡江大學的校訓與治校理念，塑造科技與人文兼具的求知環境，塑造樸實剛毅及德智兼修之人格特質與涵養。
- 六、養成積極進取及終身學習之態度-因應知識的快速成長，教育學生終身學習及不斷自我成長，以養成其追求真理、積極進取及終身學習的態度。

學生基本能力

- A. 具有獨立思考、判斷與分析問題的能力，並能啟發創新思維運用於研究議題。
- B. 具有面對困難接受挑戰之態度，及獨立探索、推導與設計解決問題的方法與工具之能力。
- C. 具有運用專業領域之資訊工程知識與技能，並用以規劃資訊系統的分析、設計、製作與整合的能力。
- D. 具有良好專業技術論文撰寫及口語表達之能力。
- E. 具有專案計畫之規劃、撰寫、領導及管理之能力。
- F. 具有運用外語能力於學習與交流的能力、認知全球議題，並藉以透析產業趨勢動向與全球化之變遷。
- G. 具有理解專業倫理及社會責任的能力，並以負責任的態度用於人際溝通、團隊合作及協調整合。
- H. 具有樸實剛毅、德智兼修之人格特質及服務人群之精神。
- I. 瞭解終身學習的重要，並持續培養自我學習的能力。

課程簡介	(中) 本課程旨在介紹模式識別之基本概念，各種模式識別與決策程序相關技術與最新應用。內容包含各種分類器之設計、可分類性評量、學習演算法、特徵抽取、與模型建立。透過基本原理之說明，數學工具之解析，配合近期的學術文章之研讀與討論，期使學生能獲得此一領域之最新資訊，從而應用於研究課題。
	(英) This course will provide underlying of principles and various approaches of pattern recognition and decision making processes. The topics include diverse classifier designs, evaluation of classifiability, learning algorithms, and feature extraction and modeling. The goal of this course is to introduce students to the fundamental models of decision making in order to prepare them for applying the associated concepts to information processing.

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1 了解模式識別問題的性質和其存在的困難 2 學習各種模式識別的技術 3 瞭解模式識別如何應用在各種不同的領域 4 學生必須搜尋相關的近期科技文章並且上台做報告 5 聆聽的學生必須學習如何批評文章的好壞	Students shall be able to understand the nature and inherent difficulties of the pattern recognition problems, learn broad knowledge and understanding about pattern recognition, and learn how to apply pattern recognition techniques on such diverse areas as character recognition, computer vision, bioinformatics, and speech recognition, etc.	P5	ADFI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
----	------	------	------

1	1 了解模式識別問題的性質和其存在的困難 2 學習各種模式識別的技術 3 瞭解模式識別如何應用在各種不同的領域 4 學生必須搜尋相關的近期科技文章並且上台做報告 5 聆聽的學生必須學習如何批評文章的好壞	課堂講授	出席率、報告、論文研讀心得報告
---	---	------	-----------------

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Introduction to pattern recognition	
2	09/20	Syntactical approach	
3	09/27	Statistical approach	
4	10/04	Neural approach	
5	10/11	Fuzzy approach	
6	10/18	Other approaches	
7	10/25	Dimension reduction methods: Fisher discriminant analysis and	
8	11/01	Clustering	
9	11/08	Classification	
10	11/15	期中考試週 (研讀論文審視與確認, 報告時程安排)	
11	11/22	OCR	
12	11/29	3D interpretation of 2D line drawing	
13	12/06	Face recognition	
14	12/13	學生報告與討論	
15	12/20	學生報告與討論	
16	12/27	學生報告與討論	
17	01/03	學生報告與討論	
18	01/10	期末考試週 (期末報告繳交與驗收)	
修課應注意事項		口頭報告當天無事先請假而缺席, 也沒與其他同學調換時間, 而造成開天窗者, 該項的成績扣50%.	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	Pattern Classification by R. O. Duda et al.
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈口頭報告,期末報告與平時成績分別佔40%〉：100.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。