

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 學習心理學 | 授課 教師 | 徐新逸 Shyu Hsin-yih |
| | LEARNING PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 教科一碩士班 A | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TDTXM1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| 培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。 | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>學習心理學（亦可稱為學習理論）是讓學生能理解人類學習的產生過程與影響因素，並介紹多種學習理論原理與派典，有助於學生未來能有理論基礎可有效地設計教學並幫助人學習。</p> | | |
| | <p>This course is also known as Learning Theory, which aimed to enable students to understand how human learning happens and point out its related factors. Several classical and contemporary learning principles and related theories are introduced and presented in various formats of instruction. This course allows students to explain and apply the theories into instructional design, and finally help people learn.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 1 指出學習心理學之派典。 | 1 identify the paradigm of learning theories. | C2 | ABC |
| 2 | 2 說明人類學習的過程及學習理論基礎。 | 2 Identify the learning process of human being and the related learning theories. | C4 | ABC |
| 3 | 3 指出影響學習的因素。 | 3 Explain the factors and characteristics that influence human learning. | C4 | ABC |
| 4 | 4 學習心理學在教學設計上之應用。 | 4 Apply the learning theories into instructional design. | P6 | ABCD |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|---------------------|----------------|----------------|
| 1 | 1 指出學習心理學之派典。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 2 | 2 說明人類學習的過程及學習理論基礎。 | 課堂講授、分組討論、角色扮演 | 出席率、報告、討論、心得報告 |
| 3 | 3 指出影響學習的因素。 | 課堂講授、分組討論 | 報告、討論、期末考 |
| 4 | 4 學習心理學在教學設計上之應用。 | 課堂講授 | 討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|--|-----------|
| 1 | 09/13 | 相見歡；課程介紹；學習理論概論；*教科人為什麼需要學習心理學？ | 第一週不繳心得作業 |
| 2 | 09/20 | - 學習理論緣起與歷史觀點 Learning History (Ch 1) | |
| 3 | 09/27 | - 行為管理原則的要素 Radical Behaviorism (Ch 2) | |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 4 | 10/04 | - 訊息處理的歷程 Cognitive Information Processing (Ch 3) | |
| 5 | 10/11 | - 如何應用意義學習的基模理論於教學設計上 Meaningful Learning and Schema Theory (Ch 4) | |
| 6 | 10/18 | - 情境學習、非正式學習與社會認知的涵義 Situated Cognition (Ch 5) | |
| 7 | 10/25 | - Piaget的認知發展理論於教學之應用 Cognitive and Knowledge Development (Ch 6) | |
| 8 | 11/01 | - 分辨Bruner、Vygotsky與Piaget的認知發展與訊息處理理論之相異處 Interactional Theories of Cognitive Development (Ch 7) | |
| 9 | 11/08 | - 專題演講 | 淡江60週年校慶 |
| 10 | 11/15 | - 期中考 | |
| 11 | 11/22 | - 大腦的生理發展與學習和教學的關係 Biological Bases of Learning and Memory (Ch 8) * The Brain: Our universe within-evolution (VCD) | |
| 12 | 11/29 | - 應用動機ARCS模式, 以達有效學習 Motivation and Self-Regulation in Learning (Ch 9) | |
| 13 | 12/06 | - Gagne教學觀點並應用於教學情境中 Gagne's Theory of Instruction (Ch 10) | |
| 14 | 12/13 | - 專題演講 或 校外教學 (研討會/參觀訪問) | |
| 15 | 12/20 | - 建構主義的學習環境與特徵 Constructivism (Ch 11) | |
| 16 | 12/27 | - 理論整合與反省 Toward a Personal Theory of Learning and Instruction (Ch 12) | 學習理論與教學設計: Linking Science Introduction to Theories of Learning and Instruction |
| 17 | 01/03 | 期末報告 一 | |
| 18 | 01/10 | 期末報告 二 | |
| | | | |

| | |
|-----------------|--|
| <p>修課應注意事項</p> | <p>A. 討論與心得報告：40% 自第二週上課起，每週下課後繳交心得，至多2頁，並上傳到Moodle課程網站上。</p> <p>B. 期中線上考試：20% 考前以close-book方式命題，並要求同學在一定時間限制內完成作答。</p> <p>C. 期末書面報告（+口頭報告）：30% 有3種形式： 一、學習策略教學分享：(分數較高，極力鼓勵)請以學習心理學之相關理論與原則(可能不只一種)來設計一個「學習策略」的教學活動。學習策略有：增加記憶力、概念圖教學、如何記筆記、如何簡報、如何帶領小組討論、如何問問題等等。主題自選，已不重覆為原則。期末報告呈現(1)動機與背景(2)設計理念—應用哪些學到的原則/理論(3)教學活動成果說明(建議可用班上同學當成教學對象)。 二、分享自己學習經驗(分數次高)：同上。學習主題自訂。但能呼應學習理論。 三、學習策略相關圖書心得分享：自選一本與學習策略相關的書籍，除報告內容外，並分享其中有學習理論支持的論點。</p> <hr/> <p>教科系規定□ 一、上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。 二、學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。 三、曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。 四、請遵守智慧財產權，勿非法影印。</p> |
| <p>教學設備</p> | <p>電腦、投影機、其它(網路)</p> |
| <p>教材課本</p> | <p>Driscoll, P. Marcy. (2008). Psychology of Learning for Instruction, 4rd edition. New Jearsey: Allyn & Bacon. 網路線上教材 (位於課程平台上)</p> |
| <p>參考書籍</p> | <p>1. Hergenhahn, B. & Olson, M. (1997). An introduction to theories of learning, 5th ed. Prentice Hall. 心理出版社代理。 2. 趙居蓮譯。(1996)。學習與教學。台北：心理出版社。(Gagne, R. The Conditions of Learning, and theory of instruction.) 3. 施方良著。(1996)。學習理論。麗文文化公司。 4. 施方良著。(1996)。課程理論。麗文文化公司。 5. 黃光雄主編。(1996)。教學理論。高雄復文出版社。 6. 王克先。(1993)。學習心理學。台北：心理出版社。 7. 岳修平譯(1998)。教學心理學---學習的認知基礎。台北：遠流。Gagne, E. & Yekovick, C. & Yekovich, F. (1993). The cognitive psychology of school learning (2nd edition).</p> |
| <p>批改作業篇數</p> | <p>10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p> |
| <p>學期成績計算方式</p> | <p>◆平時考成績： % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：40.0 % ◆其他〈上課參與出席等表現〉：10.0 %</p> |
| <p>備考</p> | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> |