

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	需求評估	授課 教師	張瓊穗 Chang Chiung-sui
	NEEDS ASSESSMENT		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
學系(門)教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
學生基本能力			
<p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介			
	This course is concerned with the theory and practice of needs assessment. Case study is employed as a learning method. Students also conduct needs assessment project in groups.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生學習之後, 能夠 1. 了解需求評估的目的及重要性 2. 了解需求評估的方法 a. 定義問題/目的 b. 適當選擇需求評估的方法 c. 收集及分析需求評估的資料 e. 報告需求分析的結果 3. 了解需求評估與專業發展的關係		C5	BDFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生學習之後, 能夠 1. 了解需求評估的目的及重要性 2. 了解需求評估的方法 a. 定義問題/目的 b. 適當選擇需求評估的方法 c. 收集及分析需求評估的資料 e. 報告需求分析的結果 3. 了解需求評估與專業發展的關係	課堂講授、分組討論、演講	出席率、報告、討論、期末專題, 導讀

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介, 介紹學習資源	
2	09/20	需求及需求評估	
3	09/27	需求評估之模式	非同步
4	10/04	需求評估的步驟	

5	10/11	TNA Techniques; Extent Data Analysis	非同步
6	10/18	TNA Techniques; Subject Matter Analysis	
7	10/25	TNA Techniques;選擇工具	非同步
8	11/01	工具-訪談, 專案討論	線上同步
9	11/08	工具-問卷(1),專案討論	
10	11/15	工具-問卷(2)	非同步
11	11/22	工具-觀察紀錄;	非同步
12	11/29	Focus group	線上同步
13	12/06	需求評估與專案發展	
14	12/13	專案討論	非同步
15	12/20	需求評估與專案發展-1	
16	12/27	需求評估與專案發展-2	非同步
17	01/03	專案口頭報告	
18	01/10	專案口頭報告	
修課應 注意事項	1.學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 2.請遵守智慧財產權, 勿非法影印。		
教學設備	電腦		
教材課本	1. Rossett, A (1987). Training Needs Assessment. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publication. 2. Sorinao, F.I., (1995). Conducting Needs Assessment: A Multidisciplinary Approach.		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績: 20.0 %   ◆期中考成績:       %   ◆期末考成績: 30.0 % ◆作業成績: 30.0 % ◆其他〈個案討論〉: 20.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**