

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	沈俊毅 Shen,Chun-Yi
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
學系(門)教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
學生基本能力			
<p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程內容為介紹與學習心理學相關的理論，包含行為學派、認知學派、建構學派，以及相關議題，例如問題解決、學習動機、學習風格等等。		
	This course addresses different aspects and processes of how people learn, including behaviorist views, social learning theory, cognitive views, memory, transfer, problem solving, motivation, etc.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	了解學習心理學基本概念	Understand basic concepts of learning psychology	C2	C
2	了解學習心理學相關理論	Understand relative theories of learning psychology	C2	ABCG
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	Apply theories of learning psychology to analysis learning process	C4	ABCG
4	了解學習心理學相關研究議題	Understand research topics of learning psychology	C2	ABCG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解學習心理學基本概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
2	了解學習心理學相關理論	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	了解學習心理學相關研究議題	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	上課規定 / 課程大綱	
2	09/20	Introduction to Learning Psychology	
3	09/27	Brain and Learning	

4	10/04	Cognitive Development	
5	10/11	Behaviorism	
6	10/18	Cognitive Theories	
7	10/25	Memory and Information Processing	
8	11/01	Constructivism	
9	11/08	Individual Difference	
10	11/15	Mid Term	
11	11/22	Motivation and Self-Regulation	
12	11/29	Problem Solving	
13	12/06	TAECT conference	
14	12/13	Educational Psychology and Technology	
15	12/20	Educational Psychology and Curriculum Design	
16	12/27	Final Presentation	
17	01/03	Final Presentation	
18	01/10	Final Exam	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Driscoll, P. M. (2005). Psychology of Learning for Instruction (3rd ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon.	
參考書籍		<p>Woolfolk A.E. (2006). Educational Psychology (10th ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon.</p> <p>Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.M., & Ronning R.R. (2003). Cognitive Psychology and Instruction (4th ed.) New Jearsey: Prentice Hall.</p> <p>Mayer, R. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。</p> <p>Slavin R.E. (2005). Educational Psychology. (教育心理學, 張文哲譯)。台北：學富文化。</p>	

批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈課堂參與〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。