

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策研究：國民教育	授課 教師	洪啟昌 Hung Chi-chang
	SEMINAR ON EDUCATIONAL POLICY: PRIMARY EDUCATION		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>介紹教育政策相關理論，並針對政策規劃的過程與影響的面向進行論述，了解分析政策研究的方法，在追求社會正義公平的原則下，透過教育政策分析，探討國民教育的本質與核心價值，培養學生獨立思考，發展策略的能力。</p>		
	<p>Introduce theories about educational policy, and discuss the process and effect of policy plan, to realize the method for research of analyzing policy; to discuss the essence and core value of compulsory education, cultivating students' independent thinking and ability to develop strategy in the principle of pursuing society justice and fair.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	一、了解教育政策規劃的過程與影響的面向	1.to realize the process and effect of educational policy plan	C4	BCG
2	2了解教育政策研究的方法與相關概念	2.to understand the method and concept of the method of educational policy research	C5	AB
3	3.了解國民教育的本質、功能與核心價值	3.to conceive the essence, function and core value of compulsory education	A6	BC
4	4.了解國民教育政策合法化的溝通與協商過程	4.to realize the process of communication and negotiation of the compulsory education policy legalization	A6	BCD
5	5.分析現階段中央與地方國民教育重大政策	5.to analyze the central government and local government important policies at present	P6	ABCD
6	6.了解國民教育政策的現況與引發問題並提出發展策略	6.to understand the compulsory education situation, inducing question and present development strategies	A6	BCDG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	一、了解教育政策規劃的過程與影響的面向	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、參與討論
2	2了解教育政策研究的方法與相關概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、參與討論

3	3.了解國民教育的本質、功能與核心價值	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、參與討論
4	4.了解國民教育政策合法化的溝通與協商過程	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、參與討論
5	5.分析現階段中央與地方國民教育重大政策	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、參與討論
6	6.了解國民教育政策的現況與引發問題並提出發展策略	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、參與討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	認識同學、課程內容介紹及教育環境現況問題說明	
2	09/20	國民教育政策的規劃、意涵與方法	
3	09/27	國民教育政策制定過程與環境分析	
4	10/04	國民教育政策分析、溝通與合法化	
5	10/11	國民教育政策的執行與評估	
6	10/18	國民教育問題性質、功能與發展現況	
7	10/25	國民教育的基本政策	
8	11/01	國民教育重要政策探討(一)---人口結構改變對國民教育政策的影響	
9	11/08	國民教育重要政策探討(二)---永續校園綠色學校計劃	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	國民教育重要政策探討(三)---課程改革與教學	
12	11/29	國民教育重要政策探討(四)---創造力教育與健康促進學校	
13	12/06	國民教育重要政策探討(五)---國中小組織再造與人力規畫	
14	12/13	國民教育重要政策探討(六)---友善校園與閒置校舍再利用	
15	12/20	國民教育重要政策探討(七)---新住民子女教育與多元文化教育政策	
16	12/27	國民教育重要政策探討(八)---免試入學與12年國教	
17	01/03	全球化與國民教育發展政策	

18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課講義 (指定閱讀資料之彙整)		
參考書籍	<p>行政院教育改革審議委員會 (1996)。教育改革總諮議報告書。台北：行政院。 吳清山 (2006)。教育法規。台北：心理出版社。 教育部 (2005)。中華民國教育統計。台北：教育部。 張明輝主編 (2004)。教育政策與教育革新。台北：心理出版社。 張芳全 (2006)。教育政策指標研究。台北：五南。 張鈿富 (2009)。教育行政：理念與創新。台北：高等教育。 Miyakawa, Tadao (Ed.) (1999). The Science of Public Policy: Essential readings in policy sciences I. London: Routledge. Miyakawa, Tadao (Ed.) (2000). The Science of Public Policy: Essential readings in policy sciences II. London: Routledge.</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈參與討論〉：20.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>		