

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育統計學	授課 教師	吳政達 Wu Cheng-ta
	EDUCATIONAL STATISTICS		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在統計觀念的引導與SPSS統計套裝程式應用，期使修課學生具備量化取向的教育研究能力。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	培養學生具備統計應用的研究能力。		C4	A

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培養學生具備統計應用的研究能力。	課堂講授、SPSS統計程式操作	出席率、報告、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	教育統計的基本觀念	
2	09/20	變項與測量尺度	
3	09/27	表格與圖示法	
4	10/04	概率與概率分佈	
5	10/11	集中量數與變異量數	
6	10/18	Z分數與其他標準分數	
7	10/25	簡單相關	
8	11/01	迴歸分析與預測	
9	11/08	區間估計	

10	11/15	假設檢定	
11	11/22	兩個母體平均數與比率的統計推論	
12	11/29	卡方檢定	
13	12/06	實驗設計	
14	12/13	單因子變異數分析	
15	12/20	雙因子變數分析	
16	12/27	幾何觀點下的因素分析	
17	01/03	信度與效度分析	
18	01/10	SPSS、SAS、R軟體回顧與複習	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		朱經明（民79）。教育統計學（二版）。台北：五南。	
參考書籍		Anderson T. W. & Finn J. D.(1996).The new statistical analysis of data, New York: Springer-Verlag.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	