

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育組織行為	授課 教師	吳明清 Wu,Ming-ching
	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹教育組織的特性以及教育組織中個人、團體及機構的行為模式，包含主要理論及相關研究。		
	This course provides theories and studies of educational organization. Graduate students will be able to learn individual, group and institutional behaviors in educational organization.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.了解組織行為的基本概念與相關理論 2.了解教育組織行為的形式與特徵 3.探討教育組織行為的管理原則與方法； 4.培養教育組織行為研究的興趣與能力。	1.to understand basic concepts and main theories of educational organization 2.to understand forms and characteristics of educational behavior 3.to understand principles and methods of organizational management	A5	ABEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.了解組織行為的基本概念與相關理論 2.了解教育組織行為的形式與特徵 3.探討教育組織行為的管理原則與方法； 4.培養教育組織行為研究的興趣與能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程說明	
2	09/20	組織行為的基礎與效果- 個人與團體層次	
3	09/27	組織行為的基礎與效果- 系統層次及其效果	
4	10/04	影響個人行為的因素及其管理啟示- 個人價值與態度	
5	10/11	影響個人行為的因素及其管理啟示- 人格與情緒	

6	10/18	影響個人行為的因素及其管理啟示- 知覺與個人決定	
7	10/25	影響個人行為的因素及其管理啟示- 動機及其應用	
8	11/01	團體行為及其管理- 團隊與溝通	
9	11/08	團體行為及其管理- 領導及其議題	
10	11/15	團體行為及其管理- 權力與政治	
11	11/22	團體行為及其管理- 衝突與談判	
12	11/29	組織行為的系統因素與表現(一)	
13	12/06	組織行為的系統因素與表現(二)	
14	12/13	組織變革與壓力管理(一)	
15	12/20	組織變革與壓力管理(二)	
16	12/27	學校變革的組織思維與管理(一)	
17	01/03	學校變革的組織思維與管理(二)	
18	01/10	期末省思與分享	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		Owens, Robert G. (1998). Organizational Behavior in Education (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon. Robbins, Stephen P. (2005). Organizational Behavior (11th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall. 林明地、楊振升、江芳盛譯 (2000)。教育組織行為。臺北：揚智文化。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績：                    % ◆其他〈 〉：                    %	

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---