## 淡江大學99學年度第1學期課程教學計畫表

議経名稱    MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION   投課 数		次八八字33字十及第1字期标程	<b>秋于</b> 时	<b>里</b> 化	
横取   横取   横取   横取   横取   横取   横取   横取	課程名稱	高等教育經營與管理		蓋浙生	
開課系級	Me/T>0 4111	MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION	教師	Gai Che-sheng	
學 系(門) 教 育 目 標  一、理論與實務兼重,培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。 二、模組課程設計及能力導向教學,提升學生生涯發展與職場就業競爭力。 三、因應社會變遷與教育改革,拓展教育視野,培養學生參與文教事業經營知能。  學 生 基 本 能 力  A. 教育研究與寫作能力: (一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力: (一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢	開課系級	教政二高教組A		選修 單學期 2學分	
一、理論與實務兼重,培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。 二、模組課程設計及能力導向教學,提升學生生涯發展與職場就業競爭力。 三、因應社會變遷與教育改革,拓展教育視野,培養學生參與文教事業經營知能。 學生基本能力  A. 教育研究與寫作能力: (一) 研究方法與設計能力(二) 文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力: (一) 教育政策解說與敘寫能力(二) 教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一) 教育行政領導能力(二) 教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一) 教育方案規畫能力(二) 教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢		TDPBM2A	資料	交沙 千千州 2千)	
二、模組課程設計及能力導向教學,提升學生生涯發展與職場就業競爭力。 三、因應社會變遷與教育改革,拓展教育視野,培養學生參與文教事業經營知能。 學生基本能力  A. 教育研究與寫作能力: (一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力: (一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢		學 系(門) 教 育 目 標			
三、因應社會變遷與教育改革,拓展教育視野,培養學生參與文教事業經營知能。  學生基本能力  A. 教育研究與寫作能力: (一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力: (一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢	一、理論與	與實務兼重,培養教育政策分析、行政領導及教育等	學術研究與	與實務人才。	
學生基本能力  A. 教育研究與寫作能力: (一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力: (一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢	二、模組訂	果程設計及能力導向教學,提升學生生涯發展與職場	易就業競爭	争力。	
A. 教育研究與寫作能力: (一) 研究方法與設計能力(二) 文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力: (一) 教育政策解說與敘寫能力(二) 教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一) 教育行政領導能力(二) 教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一) 教育方案規畫能力(二) 教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢	三、因應	社會變遷與教育改革,拓展教育視野,培養學生參與	與文教事為	<b><b></b> <b></b> <b><u>≰</u> <b></b> <b><u>Ø</u> <b></b> <b>Ø</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b> <b>D</b></b></b></b>	
B. 教育政策分析能力: (一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力: (一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力: (一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。  了解我國及各國高等經營與管理等相關理論及探討高等教育發展趨勢		學生基本能力			
	B. 教育政 C. 行政領	策分析能力: (一)教育政策解說與敘寫能力(二 導與管理能力: (一)教育行政領導能力(二)教	) 教育政 育經營管	策批判與改進能力。 理能力。	
	課程簡介				

## 本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

## 一、目標層級(選填):

2 09/20 單元一 大學的理念

09/27

10/04

10/11

3

單元一 大學的理念

單元二 高等教育大眾化、市場化與大學經營

單元二 高等教育大眾化、市場化與大學經營

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、 C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

## 二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級, 惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時,僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」 對應為C3、C5、C6項時,只需填列C6即可,技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時,則可填列多項「學生基本能力」(例如:「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時,則均填列)。

	對應A、AD、BEF時,則均填列)。							
序		教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性				
號		教字日保(干义)		目標層級	學生基本能力			
1	一、探討 念與重要	高等教育經營與管理的理		A2	AB			
	二、分析	高等教育經營與管理的各						
		高等教育經營與管理未來						
		勢 學生對高等教育經營與管 上的運用						
	教學目標之教學策略與評量方法							
序號			教學策略	評量方法				
1	一、探討念與重要	高等教育經營與管理的理	課堂講授	出席率、	報告、討論			
	二、分析	高等教育經營與管理的各						
		高等教育經營與管理未來						
		努 學生對高等教育經營與管 上的運用						
	授課進度表							
週:	週次 日期 内 容(Subject/Topics)		Subject/Topics)		備註			
	1 09/13	了解課程內容、講授課程	上大網					

一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。戴曉霞(2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。于培文譯(2001)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯(2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。甘國華(2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。沈 紅、李紅桃譯(2004)。高等教育財政-問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯(2003)。建立創業型大學-組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。  批改作業 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  ◆平時考成績: % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: ◆作業成績: 60.0 %		
8 11/01 早元四 大學轉型為創業型大學經營之探討 9 11/08 早元四 大學轉型為創業型大學經營之探討 10 11/15 繳交期未報告題目並搜尋相關資料 期中考週 11 11/22 早元五 大學財務經營 12 11/29 早元五 大學財務經營 13 12/06 早元六 大學組織與管理 14 12/13 早元六 大學組織與管理 15 12/20 平元七 大學財務經營 17 01/03 早元八 公立大學法人化之探討 18 01/10 繳交期未報告 19 年元 公立大學法人化之探討 18 01/10 繳交期未報告 (60%):包括私課表現、學期出勤率。 二、報告與討論(25%):教師指定專題報告之準備與上課參與討論之文數及內容。 第一、期未報告(60%):包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。 數學設備 自編課程講義 数材課本  参考書籍 18 克、成群豪 (2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊德 (2006)。高等教育會理學。中國:上海教育出版社、歲晚費 (2006)。高等教育中流大學之申提與創新、台北:高等教育出版社、歲晚費 (2000)。高等教育公本分擔所完。中國:大學的承來。中國:北京大學出版社、對關資課 (2006)。。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社、古國華 (2007)。高等教育成本分擔所 沒一門題與出端,中國:人民教育出版社、王承緒譯 (2004)。高等教育所及一門題與出端,中國:人民教育出版社、王承緒譯 (2003)。建立創業型大學工組織上轉型的經徑。中國:人民教育出版社。  本院教育、公本關位僅適用於所提課程點故作業之課程教師填寫)  ◆年時考成驗: 96 ◆期中考成驗: 96 ◆期末考成檢: ◆作業成驗: 60.0 96	6 10/18	單元三 世界一流大學經營之探討
9 11/08 單元四 大學轉型為創業型大學經營之探討 10 11/15 繳交期末報告題目並搜尋相關資料 期中考選 11 11/22 單元五 大學財務經營 12 11/29 單元五 大學財務經營 13 12/06 單元六 大學組織與管理 14 12/13 單元六 大學組織與管理 15 12/20 單元七 大學財務管理 16 12/27 單元八 公立大學法人化之探討 17 01/03 單元八 公立大學法人化之探討 18 01/10 繳交期末報告 期末考選  「一、平時表現(15%):包括上課表現、學期出勤率、一、報告與討論(25%):教師指定專題報告之學備與上課參與討論之次數及內 意, 報告與討論(25%):教師指定專題報告之學備與上課參與討論之次數及內 意, 期末報告(60%):包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。 教學設備 電腦  教學設備 電腦 自編課程講義  教材課本  参考書籍 湯 堯、成群豪 (2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社、楊德 (2006)。高等教育會理學。中國:上海教育出版社、戴晚霞 (2006)。高等教育會工學化。台北:高等教育出版社、戴晚霞 (2000)。高等教育的大眾化與前時場化。台北:高年教育出版社、數院寬 (2000)。高等教育的一、流大學之卓越與創新。台北:高年教育出版社、數濟良落(2000)。美國公立大學的未來。中國:上海財經大學出版社、北 紅、李起鄉譯 (2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯 (2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯 (2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政・門題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政・門題與出路。中國:人民教育出版社、王承緒譯(2004)。高等教育財政・門題與出路。中國:人民教育出版社、至本鄉譯(2004)。高等教育財政・門題與出路。中國:人民教育出版社、至來未經經教師與寫)	7 10/25	單元三 世界一流大學經營之探討
10	8 11/01	單元四 大學轉型為創業型大學經營之探討
11	9 11/08	單元四 大學轉型為創業型大學經營之探討
12   11/29   單元五 大學財務經營   13   12/06   單元六 大學組織與管理   15   12/20   單元七 大學財務管理   16   12/27   單元八 公立大學法人化之探討   17   01/03   單元八 公立大學法人化之探討   18   01/10   繳交期未報告   期末考週   期末考週   小 平時表現 (15%) : 包括上課表現、學期出勘率, 二、報告與討論 (25%) : 教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及內容。 声,期末報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。   教學設備   電腦   16編課程講義   16編課程講義   16編課程講義   16編課程講義   16編課程講義   16編課程講義   16編課程講義   16年末   16	10 11/15	繳交期末報告題目並搜尋相關資料 期中考週
13 12/06 單元六 大學組織與管理  14 12/13 單元六 大學組織與管理  15 12/20 單元七 大學財務管理  16 12/27 單元八 公立大學法人化之探討  17 01/03 單元八 公立大學法人化之探討  18 01/10 繳交期未報告  「中時表現 (15%) : 包括上課表現、學期出勤率。 二、報告與討論 (25%) : 教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及於意事項 注意事項 「表。」、期末報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  「表。」、期末報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  「表。」、期末報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  「表。」、期末報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  「表。」、數本報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  「表。」、數本報告 (2006) 。 高等教育出版社。 戴曉霞 (2006) 。 西等教育的 大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。 黃曉霞 (2006) 。 等教育介 大眾化與市場化。台北:高等教育出版社、于培文課 (2001) 。 高等教育分表學的表來。中國:北京大學出版社、對濟良譯 (2001) 。 高等教育的 大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。王承緒譯 (2001) 。 高等教育所 完。中國:上海財經大學出版社。 知,李紅桃譯 (2004) 。 高等教育財 內一問題與出路。中國:人民教育出版社。 工,李紅桃譯 (2004) 。 為等教育財 內一問題與出路。中國:人民教育出版社。 工,李紅桃譯 (2003) 。建立創業型大學一組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。  「本稿本稿位僅適用於所授課程書批改作業之課程教師填寫)  ◆平時考成績: 《◆期中考成績: 《◆期末考成績:	11 11/22	單元五 大學財務經營
14   12/13   單元六 大學組織與管理	12 11/29	單元五 大學財務經營
15 12/20 單元七 大學財務管理  16 12/27 單元八 公立大學法人化之探討  17 01/03 單元八 公立大學法人化之探討  18 01/10 繳交期末報告  「一、平時表現(15%):包括上課表現、學期出勤率。 「一、報告與討論(25%):教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及內容。 「三、期末報告(60%):包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  教學設備  「自編課程講義  参考書籍  「為克、成群豪(2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊德(2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴晓霞(2006)。高等教育公司、一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。對濟度譯(2001)。高等教育公司、一營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。對濟度譯(2001)。高等教育公司、一營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。對濟度譯(2001)。高等教育成本分擔研究。中國:北京大學出版社。對濟度譯(2004)。高等教育所改。一門題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯(2004)。高等教育財政、一問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯(2003)。建立創業型大學一組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。  #批政作業 篇數  ◆平時考成績: % ◆期中考成績: %  ◆押時考成績: %	13 12/06	單元六 大學組織與管理
16 12/27 單元八 公立大學法人化之探討  18 01/10 繳交期未報告  小平時表現 (15%): 包括上課表現、學期出勤率。 二、報告與討論 (25%): 教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及內容。三、期未報告 (60%): 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  教學設備  自編課程講義  移材課本  多考書籍  為 堯、成群豪 (2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊德 (2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴晓霞 (2006)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。戴晓霞 (2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。戴晓霞 (2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。對應實 (2001)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。并國章 (2007)。高等教育公司一營利性大學的成之。中國:北京大學出版社。對濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。對濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:上海財經大學出版社。北 紅、李紅桃譯 (2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯 (2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社。至來紅桃譯 (2004)。高等教育財政學一組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。  本書教育成绩:  ◆平時考成績: % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: ◆作業成績: 60.0 %	14 12/13	單元六 大學組織與管理
17 01/03 單元八 公立大學法人化之探討  18 01/10 繳交期末報告 期末考週  一、平時表現 (15%) : 包括上課表現、學期出勤率。 二、報告與討論 (25%) : 教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及內容。 三、期末報告 (60%) : 包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  教學設備 電腦  自編課程講義  参考書籍	15 12/20	單元七 大學財務管理
## 18 01/10 繳交期末報告 期末考週    修課應   注意事項	16 12/27	單元八 公立大學法人化之探討
修課應 注意事項  一、平時表現(15%):包括上課表現、學期出勤率。 二、報告與討論(25%):教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及內容。 三、期末報告(60%):包括報告內容、品質及撰寫體例、資料引用等。  教學設備  電腦  自編課程講義  参考書籍  楊 堯、成群豪(2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊德(2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴晓霞(2006)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。斯晓霞(2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。于培文譯(2001)。高等教育公司一營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯(2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。對國華(2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。計國華(2007)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯(2004)。高等教育財政一問題與出路。中國:人民教育出版社。  批改作業 篇數  《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  ◆平時考成績: 《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  ◆平時考成績: 《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	17 01/03	單元八 公立大學法人化之探討
教學設備 電腦 自編課程講義 自編課程講義 自編課程講義 自編課程講義 為 堯、成群豪 (2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊 德 (2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴曉霞 (2006)。世界 一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。戴曉霞 (2000)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。到濟良譯 (2001)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。甘國華 (2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。沈 紅、李紅桃譯 (2004)。高等教育財政 - 問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯 (2003)。建立創業型大學一組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。	18 01/10	繳交期末報告 期末考週
教學設備 電腦 自編課程講義 自編課程講義 自編課程講義 自編課程講義 為 堯、成群豪 (2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊 德 (2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴曉霞 (2006)。世界 一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。戴曉霞 (2000)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。到濟良譯 (2001)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。甘國華 (2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。沈 紅、李紅桃譯 (2004)。高等教育財政 - 問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯 (2003)。建立創業型大學一組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。		一、平時表現(15%):包括上課表現、學期出勤率。 二、報告與討論(25%):教師指定專題報告之準備與上課參與討論之次數及內容。 言。期末報生(60%):包括報生內容 品質及撰實體例 資料引用等
教材課本  参考書籍  湯 堯、成群豪 (2003)。高等教育經營。台北:高等教育出版社。楊德 (2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴曉霞 (2006)。世界一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。戴曉霞 (2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。于培文譯 (2001)。高等教育公司一營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。甘國華 (2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。沈 紅、李紅桃譯 (2004)。高等教育財政 - 問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯 (2003)。建立創業型大學一組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。  「批改作業篇數  本書表統領: 《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫》  本書表統領: 《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫》  本書表統領: 《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫》  本書表統領: 《本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫》	<b>教學設備</b>	
<ul> <li>参考書籍</li> <li>徳 (2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴曉霞 (2006)。世界一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。戴曉霞 (2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。于培文譯 (2001)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。甘國華 (2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。北、李紅桃譯 (2004)。高等教育財政-問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯 (2003)。建立創業型大學-組織上轉型的途徑。中國:人民教育出版社。</li> <li>批改作業 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</li> <li>◆平時考成績: % ◆期中考成績: % ◆期末考成績:</li> <li>◆作業成績: 60.0 %</li> </ul>	教材課本	自編課程講義
篇數	参考書籍	德 (2006)。高等教育管理學。中國:上海教育出版社。戴曉霞 (2006)。世界一流大學之卓越與創新。台北:高等教育出版社。戴曉霞 (2000)。高等教育的大眾化與市場化。台北:高等教育出版社。于培文譯 (2001)。高等教育公司-營利性大學的崛起。中國:北京大學出版社。劉濟良譯 (2006)。美國公立大學的未來。中國:北京大學出版社。甘國華 (2007)。高等教育成本分擔研究。中國:上海財經大學出版社。沈 紅、李紅桃譯 (2004)。高等教育財政-問題與出路。中國:人民教育出版社。王承緒譯 (2003)。建立創業型大
學期成績 ◆作業成績: 60.0 %		篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃		

備考

「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿非法影印他人著作,以免觸法。

TDPBM2D0224 0A

第 4 頁 / 共 4 頁 2010/9/20 13:33:52