

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸高等教育專題研究	授課 教師	楊 瑩 Chanyang, Ying
	SEMINAR ON CHINESE HIGHER EDUCATION		
開課系級	教政一高教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPBM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	探討中國大陸高等教育重要政策改革及未來發展趨勢		
	This course aims to explore the important reforms of higher education policies, as well as the trends of future development in mainland China		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.學生能瞭解中國大陸高等教育制度發展沿革與現況	1.Student can comprehend the historical development of higher education and current provisions in mainland China.	C2	AB
2	2.學生能瞭解中國大陸高等教育重要政策改革內容	Students can understand the crucial policy reforms of higher education in mainland China.	C4	AB
3	3.學生能剖析中國大陸高等教育面臨之重要問題與挑戰。	3.Students can analyze the important problems and challenges existed in higher education in mainland China	C4	ABD
4	4.學生能掌握中國大陸高等教育政策改革的趨勢	4.Students can explore the trend of policy reform in higher education in mainland China in the future.	C5	ABD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.學生能瞭解中國大陸高等教育制度發展沿革與現況	課堂講授、分組討論、上網蒐集最新相關資訊	出席率、報告、討論、參與討論情形
2	2.學生能瞭解中國大陸高等教育重要政策改革內容	課堂講授、上網蒐集最新資訊	出席率、報告、討論
3	3.學生能剖析中國大陸高等教育面臨之重要問題與挑戰。	課堂講授、分組討論、上網蒐集最新相關資訊	出席率、報告、討論
4	4.學生能掌握中國大陸高等教育政策改革的趨勢	課堂講授、分組討論、上網蒐集最新資訊	出席率、報告、討論、口頭報告

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註

1	09/13	說明課程安排，並討論本課程計畫探討之議題適切性	
2	09/20	中國大陸整體教育制度發展與沿革	
3	09/27	中國大陸高等教育機構類型與現況	
4	10/04	中國大陸高等教育重要政策改革(I)	
5	10/11	中國大陸高等教育重要政策改革(II)	
6	10/18	中國大陸高校合併與組織調整	
7	10/25	中國大陸大學入學招生制度	
8	11/01	中國大陸民辦高等教育及高等職業技術教育	09:10-13.00
9	11/08	提前於11月02日上午先行補課	赴澳門開會發表論文
10	11/15	期中考試週(繳交期中報告)	
11	11/22	中國大陸建設世界一流大學政策	
12	11/29	中國大陸學位制度與研究生教育	
13	12/06	中國國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020年)	
14	12/13	中國大陸高等教育評鑑制度	
15	12/20	同學自選主題課堂報告	
16	12/27	同學自選主題課堂報告	
17	01/03	同學自選主題課堂報告	
18	01/10	期末考試週(繳交期末報告)	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. Ji, Z. (2006) Higher Education in China. Singapore: Thomson. 2.楊瑩(2010)。兩岸四地高等教育評鑑制度。台北：高教出版社。 3.王英杰、劉寶存主編(2009)。中國教育改革30年-高等教育卷。北京：北師大出版社。	

參考書籍	<p>1. Ji, Z. (2006) Higher Education in China. Singapore: Thomson.</p> <p>2. 別敦榮、楊德廣主編 (2009)。中國高等教育改革與發展30年。上海：上海教育出版社。</p> <p>3. 楊瑩(2010)。兩岸四地高等教育評鑑制度。台北：高教出版社。</p> <p>4. 王英杰、劉寶存主編(2009)。中國教育改革30年-高等教育卷。北京：北師大出版社。</p> <p>5. 潘懋元(2003)。中國高等教育百年。廣州：廣東高等教育出版社。</p> <p>6. 楊泉明主編(2009)。中國高等教育改革發展研究。北京：中國人民大學出版社。</p> <p>7. 應望江主編(2008)。中國高等教育改革與發展30年(1978-2008)。上海：上海財經大學出版社</p> <p>8. 張應強主編(2009)。精英與大眾：中國高等教育60年。杭州：浙江大學出版社</p> <p>9. 謝桂華主編(2003)。20世紀的中國高等教育：學位制度與研究生教育。北京：高等教育出版社</p> <p>10. 蔡克勇主編(2003)。20世紀的中國高等教育：體制卷。北京：高等教育出版社 歷年中國教育年鑑及中國教育綠皮書</p>
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：20.0 %   ◆期中考成績：25.0 %   ◆期末考成績：40.0 %</p> <p>◆作業成績：          %</p> <p>◆其他〈課堂報告內容及表現〉：15.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>