

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| 課程名稱 | 教育理論基礎 | 授課 教師 | (多位教師合開) 吳明清 Wu,Ming-ching |
| | FOUNDATAIONS OF EDUCATIONAL THEORY | | |
| 開課系級 | 教政一高教組 R | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TDPBM1R | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程從哲學、心理學及社會學三方面探討教育的理論基礎；課程內容將包括理論派別的介紹、學術觀點的評析以及在教育上的解釋與應用。 | | |
| | This introductory course intends to explore main theories of philosophy, psychology, and sociology, and to understand the implication and application of those theories for education. | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域:C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域:A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如:「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 1.了解哲學、心理學及社會學的主要理論 2.分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 3.應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進 | 1.to understand main theories of philosophy, psychology and sociology 2.to analyze educational viewpoints in theories of philosophy, psychology and sociology 3..to apply theories of philosophy, psychology and sociology for the improvement of educational practice | A5 | AC |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|-----------|
| 1 | 1.了解哲學、心理學及社會學的主要理論 2.分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 3.應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|---------------------|----|
| 1 | 09/13 | 課程說明 | |
| 2 | 09/20 | 認識教育 | |
| 3 | 09/27 | 思辯的哲學與教育 | |
| 4 | 10/04 | 分析的哲學與教育 | |

| | | | |
|--------------|-------|--|--|
| 5 | 10/11 | 後現代思潮與教育 | |
| 6 | 10/18 | 當前教育現象的哲學評析 | |
| 7 | 10/25 | 教育的心理學基礎(1) | |
| 8 | 11/01 | 教育的心理學基礎(2) | |
| 9 | 11/08 | 教育的心理學基礎(3) | |
| 10 | 11/15 | 教育的心理學基礎(4) | |
| 11 | 11/22 | 教育的心理學基礎(5) | |
| 12 | 11/29 | 教育的心理學基礎(6) | |
| 13 | 12/06 | 教育的社會學基礎(1) | |
| 14 | 12/13 | 教育的社會學基礎(2) | |
| 15 | 12/20 | 教育的社會學基礎(3) | |
| 16 | 12/27 | 教育的社會學基礎(4) | |
| 17 | 01/03 | 教育的社會學基礎(5) | |
| 18 | 01/10 | 教育的社會學基礎(6) | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | 楊國賜主編 (2002) 。新世紀的教育學概論。台北：學富。 歐陽教主編 (1999) 。教育哲學。高雄：麗文。 簡成熙譯 (1995) 。教育哲學導論。台北：五南。 | |
| 批改作業 篇數 | | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： % | |
| | | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。