

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策專題研究	授課 教師	吳明清 Wu,Ming-ching
	SEMINAR ON EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政二教管組 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPAM2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程提供研究生進行教育政策專題研究之機會，透過資料蒐集與小組討論，研究生可就國教、中教、職教、高教等教育政策深入評析。		
	This is a seminar course intending to provide graduate students opportunities to do policy research on many field of educational practice.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.熟悉教育政策理論與原理 2.熟悉各類教育政策內涵 3.培養教育政策研究能力	1.to be familiar with theories and principles of educational policy 2.to be familiar with contents of policy on different kind of education 3.to enhance competences of research on educational policy	A5	AB

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.熟悉教育政策理論與原理 2.熟悉各類教育政策內涵 3.培養教育政策研究能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程說明	
2	09/20	名詞與概念釋義	
3	09/27	政策分析與研究	
4	10/04	權力與教育政策	
5	10/11	價值、意識形態與教育政策	
6	10/18	社會正義與教育政策	
7	10/25	議題設定與政策形成	

8	11/01	政策之執行	
9	11/08	政策之評鑑	
10	11/15	期中溫習與心得寫作	
11	11/22	幼兒教育議題與政策	
12	11/29	國民教育議題與政策	
13	12/06	中等教育議題與政策	
14	12/13	技職教育議題與政策	
15	12/20	高等教育議題與政策	
16	12/27	特殊教育（含弱勢者教育）議題與政策	
17	01/03	全球化教育議題與政策	
18	01/10	期終省思並繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	李明寰譯（2002）。公共政策分析。台北：時英。（William N. Dunn 原著） 陳恆鈞譯（2001）。公共政策：演進研究途徑。台北：學富。 Fowler, F. C. (2004). Policy Study for Educational Leaders: An introduction (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		