

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	陳錫珍 June S. Chen
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教政一教管組 R	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPAM1R		
學系(門)教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	探索與解析研究方法的核心概念和原理原則。		
	This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to research methodology.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1. 瞭解教育研究的基本概念。 2. 熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟。 3. 學習如何應用本學期所學之概念，完成一份簡要的研究計畫。 4. 培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	1. Understanding the core concepts of research methodology in education. 2. Familiar with the methods and skills pertaining to literature collection. 3. Being able to complete a research proposal. 4. Developing interest in conducting research.	C4	AD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 瞭解教育研究的基本概念。 2. 熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟。 3. 學習如何應用本學期所學之概念，完成一份簡要的研究計畫。 4. 培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	
2	09/20	教育研究的基本概念	
3	09/27	文獻蒐集的方法與技巧 (一)	
4	10/04	文獻蒐集的方法與技巧 (二)	

5	10/11	教育研究的過程與步驟、研究計畫的架構與格式、文獻蒐集與探討	
6	10/18	研究題目的選擇、研究變項的界定、待答問題、研究假設	
7	10/25	研究設計	
8	11/01	資料蒐集的方法（一）：問卷調查法、觀察研究法	
9	11/08	資料蒐集的方法（二）：深度訪談法、內容分析法	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	資料蒐集的方法（三）：個案研究法、研究倫理	
12	11/29	研究報告的撰寫與評鑑、APA格式簡介	
13	12/06	期末報告成果分享（一）	
14	12/13	期末報告成果分享（二）	
15	12/20	期末報告成果分享（三）	
16	12/27	期末報告成果分享（四）	
17	01/03	期末報告成果分享（五）	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項	1. 請勿使用手機。 2. 請勿使用電腦從事與課程無關之事。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	葉重新（2004）。教育研究法。台北：心理。 吳明清（2007）。教育研究：基本觀念與方法分析。台北：五南。		
參考書籍	Booth, W., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The craft of research (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press. Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. 黃瑞琴（2003）。質的教育研究方法。台北：心理。		
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---