

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 學校課程與教學領導專題研究 | 授課 教師 | 薛曉華 Hsiao-hua Hsueh |
| | SEMINAR ON CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL LEADERSHIP | | |
| 開課系級 | 教政一教管組 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TDPAM1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 教育研究與寫作能力：(一)研究方法與設計能力(二)文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一)教育政策解說與敘寫能力(二)教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一)教育行政領導能力(二)教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一)教育方案規畫能力(二)教育方案評鑑能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程在於了解課程與教學領導的理論與實務 | | |
| | This course intends to explore main theories and practices for curriculum and instructional leadership. | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 探究課程與教學領導的重要理論 | to explore main theories for curriculum and instructional leadership. | C5 | ACD |
| 2 | 了解各種課程與教學領導的重要實務 | to understand main practices for curriculum and instructional leadership. | A6 | ACD |
| 3 | 探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程 | To explore the relationship between teacher knowledge and curriculum and instructional leadership. | A6 | ACD |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|----------------------|----------------|-----------|
| 1 | 探究課程與教學領導的重要理論 | 課堂講授 | 出席率、報告、討論 |
| 2 | 了解各種課程與教學領導的重要實務 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、討論 |
| 3 | 探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|---|------------|
| 1 | 09/13 | 介紹本課程實施要點、說明評量及作業 | |
| 2 | 09/20 | 教育改革與課程領導的趨勢,課程領導的基本概念 | |
| 3 | 09/27 | 國外課程與教學領導的趨勢與實務 | |
| 4 | 10/04 | 國內各種學校型態與課程教學領導的新趨勢 移地學習 --率同學參加10/8國教院舉辦的理念學校研討會一整天 | 參加研討會並會後討論 |

| | | | |
|--------------|--|-------------------------------------|------------|
| 5 | 10/11 | 優質高中的課程教學領導,教政國際研討會 | 參加研討會並會後討論 |
| 6 | 10/18 | 九年一貫課程,特色學校的課程教學領導趨勢,10/21聽演講 | |
| 7 | 10/25 | 課程美學的課程教學領導的實踐,參訪台北縣忠義國小 | 校外參訪 |
| 8 | 11/01 | 實務參訪的綜合討論與報告:績優學校或特色學校 | |
| 9 | 11/08 | 教學輔導團與課程教學領導的理論與實務探討:國教院李文富老師演講 | 校外人士演講 |
| 10 | 11/15 | 期中考週,課程與教學領導的實務探討: | 線上參訪另類學校 |
| 11 | 11/22 | 課程與教學領導的實務探討:公辦民營學校與理念學校 | |
| 12 | 11/29 | 課程與教學領導的實務探討:公辦民營學校 | 參訪學校 |
| 13 | 12/06 | 教師知識管理:教師實踐課程能力與教師專業 | |
| 14 | 12/13 | 優質學校校長的課程教學領導 | |
| 15 | 12/20 | 課程與教學領導的實務參訪:優質學校 參訪國北教大實小,校長領導深度訪談 | 參訪學校 |
| 16 | 12/27 | 期末報告,回饋與討論 | |
| 17 | 01/03 | 期末報告,回饋與討論 | |
| 18 | 01/10 | 期末報告,回饋與討論 | |
| 修課應 注意事項 | 勿任意缺課,請假需有充足事由 準時繳交作業 學習與同學合作 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績: % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: % ◆作業成績: 60.0 % ◆其他〈平時課堂參與及小組報告〉: 40.0 % | | |
| | | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。