

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程理論	授課 教師	游家政 Yu, Chia-cheng
	CURRICULUM THEORIES		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球視野與本土關懷素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在探究課程研究的理論基礎，包括現代與後現代的相關理論，主要範圍聚焦在分析課程理論的內涵、及其應用在課程實務和議題的貢獻、限制和爭議。</p>		
	<p>This course aims to explore modern and postmodern theories related to foundations of curriculum research. Discussions will focus on analyzing their contributions or applications, restrictions and debates pertaining to curriculum practices and issues.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.瞭解課程發展的基本要素、設計取向與模式。	1.To understand the elements, approaches and models of curriculum development.	C2	AB
2	2.分析與比較現代與後現代課程理論的觀點。	2.To analyze and compare the viewpoints of modern and postmodern curriculum theories.	C4	AB
3	3.評析現代與後現代課程理論對課程研究的應用、貢獻與限制。	3.To criticize the applications, contributions, and restrictions of modern and postmodern curriculum theories.	C5	AB
4	4.整合操作演繹、歸納、批判思考等評析課程研究文獻的方法。	4.To use deductive, inductive, and critical thinking methods synthetically while reviewing curriculum research literature.	P4	AB
5	5.培養從事課程研究與實務設計所需的能力與態度。	5.To acquire capabilities and aptitude for doing curriculum research and practical design.	A5	AB

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.瞭解課程發展的基本要素、設計取向與模式。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
2	2.分析與比較現代與後現代課程理論的觀點。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	3.評析現代與後現代課程理論對課程研究的應用、貢獻與限制。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
4	4.整合操作演繹、歸納、批判思考等評析課程研究文獻的方法。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
5	5.培養從事課程研究與實務設計所需的能力與態度。	分組討論、案例分析	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	教學計畫說明與討論、課程的意義與結構	
2	09/20	課程理論的分類與發展	
3	09/27	科學化的課程概念與設計原理	
4	10/04	課程發展的取向	
5	10/11	課程發展的模式	
6	10/18	課程的再概念化	
7	10/25	課程與知識的選擇及分配	
8	11/01	課程與心智發展	
9	11/08	期中考：專題研究計畫報告	
10	11/15	課程與社會變遷	
11	11/22	課程與政治意識型態	
12	11/29	課程與跨文化學習	
13	12/06	課程與性別教育	
14	12/13	課程與弱勢學生教育	
15	12/20	課程與全球教育	
16	12/27	課程與美學	
17	01/03	課程與故事敘說	
18	01/10	期末報告	
修課應 注意事項	1.課前依照主題的要求閱讀指定和相關資料，課中進行報告與討論。 2.報告內容除了指定閱讀外，應多參考不同書籍與論文。內容包括：原理或概念的意涵、基本假定及其限制、案例評析等 3.期中提出專題研究計畫、期末提出專題研究成果報告		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			

參考書籍	<p>黃政傑主編 (2005) , 課程思想。台北：冠學  施良方 (1997) , 課程理論。高雄：麗文。  黃炳煌 (1985) , 課程理論之基礎。台北：文景。  黃炳煌譯 (1981) , R. W. Tyler著, 課程與教學的基本原理。台北：文景  Kelly, A. V. (1999). The curriculum: Theory and practice (4th ed.). London: PCP  Apple, M. W. (1979). Ideology and curriculum. Boston and Henley: Routledge &amp; Kegan Paul  Apple, M. W. (1993). Official knowledge: Democratic education in a conservative age. New York: Routledge  Apple, M. W. (2003). The state and the politics of knowledge. New York: Routledge.  限於輸入空間有限, 其餘課堂提供。</p>
批改作業 篇數	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績： %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：30.0 %  ◆作業成績： 20.0 %  ◆其他〈課堂報告與討論〉：20.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處  首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫  表管理系統」進入。  <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>