

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球化與教育變遷	授課 教師	宋孜孜 Mei-mei Song
	GLOBALIZATION AND EDUCATION CHANGE		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
學系(門)教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
學生基本能力			
<p>A. 多元思考的能力。</p> <p>B. 未來分析的能力。</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。</p> <p>D. 全球視野的能力。</p> <p>E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	<p>全球化風潮已是本世紀最重要的趨勢之一，對於現代人與現代社會影響之深度及廣度，遠超過一般人之理解與想像，其對於人類未來發展之影響更是深遠，也因此成為我們探究未來時必須深入理解的主要面向之一，本課程將對於全球化的基本成因及發展做一介紹，並探討其對於現代教育所造成的改變。課程中並將透過近代教育形式與內容的變化，帶領同學透視社會變遷的過程。</p>		
	<p>Globalization is one of the most important trends in this century. The extent and the depth of its influence to the modern societies have far exceeded people's comprehension and imagination. Therefore, it is one of the major fields to understand when we deliberate future possibilities. This course will introduce the formation and development of globalization as well as its effects on modern education. This course will also examine recent social transformation through investigating the changes in educational forms and contents.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	同學能夠瞭解並描述全球化趨勢的形成原因、相關議題、及其影響；	Students are able to understand and describe the origins, related issues, and impacts of globalization;	C2	CD
2	同學能夠獨立批判全球化風潮為教育所帶來之改變；	Students are able to independently criticize the educational changes brought upon by globalization;	C4	AB
3	同學能夠初步理解現代教育變化的原因與過程；	Students are able to understand the origins and process of changes in modern education;	C2	AC
4	同學能夠描繪全球化趨勢對於教育之未來可能影響。	Students are able to describe possible impacts of globalization on the future of education.	C3	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	同學能夠瞭解並描述全球化趨勢的形成原因、相關議題、及其影響；	課堂講授、課堂討論	出席率、報告、討論
2	同學能夠獨立批判全球化風潮為教育所帶來之改變；	課堂講授、課堂討論	出席率、報告、討論
3	同學能夠初步理解現代教育變化的原因與過程；	課堂講授、課堂討論	出席率、報告、討論
4	同學能夠描繪全球化趨勢對於教育之未來可能影響。	課堂講授、課堂討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註

1	09/13	課程介紹	
2	09/20	全球化的形成（一）：全球化是如何出現在你我身邊的？	
3	09/27	全球化的形成（二）：世界是平的？	
4	10/04	國家、權力、與全球化（一）：國家權力如何在式微當中？	
5	10/11	國家、權力、與全球化（二）：國家權力式微對社會有何影響？	
6	10/18	經濟發展、教育、與全球化（一）：全球化經濟如何主導你我的生活？	
7	10/25	經濟發展、教育、與全球化（二）：全球犯罪經濟	
8	11/01	科技發展、教育、與全球化	
9	11/08	教育、語言、與國際化（一）：英語崇拜的緣由與迷思	
10	11/15	期中考週	
11	11/22	教育、語言、與國際化（二）：教育國際化的緣由與迷思	
12	11/29	文化、認同、與全球化（一）：名牌包與文化認同	
13	12/06	文化、認同、與全球化（二）：好萊塢電影與文化認同	
14	12/13	全球化下的社會正義（一）：全球化加深了哪些不公不義？	
15	12/20	全球化下的社會正義（二）：全球化與永續發展	
16	12/27	全球化與高等教育	
17	01/03	全球化與教育變遷	
18	01/10	期末考週	
修課應注意事項	<p>研究所之課程需高度仰賴課堂中之相互討論，因此同學務必於上課前完成所有該週之指定閱讀，方能在課程中受益。同學應以批判思考的角度省思閱讀內容，每星期針對閱讀範圍寫下至少三個問題或論點，並於課堂上分享及討論。授課教師強烈鼓勵同學自行組成讀書小組（尤其是英文閱讀），於課前相互督促與討論。</p> <p>期中需繳交300~500字之critique。請同學由英文期刊或報紙，選擇一篇與教育及全球化相關之文章，運用課堂上所學、課堂閱讀資料、以及自行蒐集之資料做為參考，進行批判與論辯。</p> <p>同學應自行選擇與本課程議題相關之題目，深入研究，以APA格式撰寫約2000~2500字之報告，於期末繳交，並進行15~20分鐘之口頭報告。學期中將開放二次課堂時間由同學簡述期末報告之進度與方向，由授課教師及上課同學共同提出可能之修改意見。</p> <p>授課教師保留進一步調整教學大綱之權利，以便依據學生及實際授課需求作調整，也歡迎同學針對授課內容隨時提出建議。授課教師一定會將最新版之教學大綱公佈給同學。</p>		

教學設備	電腦、投影機
教材課本	教師指定之中英文講義
參考書籍	
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：35.0 %</p> <p>◆作業成績： 20.0 %</p> <p>◆其他〈出席(20%)與課堂參與(25%)〉：45.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫          表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>