

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會心理學專題研究	授課 教師	韓貴香 Han,Kuei-Hsiang
	STUDIES IN SOCIAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生以社會心理學的觀點，來看生活中的人際互動現象和行為，以增進對自我及他人的了解，明白社會情境的氛圍如何影響個人的行為和判斷，並啟發學生對心理學相關課程的閱讀和研究興趣。</p>		
	<p>The purpose of this class is to teach students the knowledge of social psychology and to use it in related daily life such as to understand people's behaviors from the perspective of social psychology.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	1 learning of related theories 2 understanding self and others 3 observing events of living world	C6	BCDFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	課堂講授	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程內容介紹, 課堂報告分配	
2	09/20	中秋節放假	
3	09/27	第一章 什麼是社會心理學	
4	10/04	第三章 人際知覺	
5	10/11	第三章 人際知覺 + 第四章 自我	
6	10/18	第四章 自我 + Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. Psychological Review, 98, 224-253.	

7	10/25	楊國樞、劉奕蘭、張淑慧、王琳 (2010)。華人雙文化自我的個體發展階段：理論建構的嘗試。中華心理學刊, 52(2), 頁113-132。+ 吳宗祐 (2008)。由不當督導到情緒耗竭：部屬正義知覺與情緒勞動的中介效果。中華心理學刊, 50(2), 頁201-221。	
8	11/01	第五章 團體知覺	
9	11/08	第六章 社會認同	
10	11/15	Heine, S. J., Foster, J. B., & Spina, R. (2009). Do birds of a feather universally flock together? Cultural variation in the similarity-attraction effect. Asian Journal of Social Psychology, 12(4), 247-258. + Meegan, C. K., & Kashima, E. S. (2010). Emotional and self-esteem consequences of perceiving discrimination against a new identity group. Asian Journal of Social Psychology, 13(3), 195-201.	
11	11/22	第七章 態度和態度改變	
12	11/29	第八章 態度和行為	
13	12/06	高泉豐、林思賢 (2009)。系統性訊息處理對既有與新形成態度之雙歧性的影響。中華心理學刊, 51(1), 頁37-55。+ 劉政宏、張文哲、陳學志、黃博聖 (2008)。你贊成或反對立場對立者的論點？立場對立情境之論點贊否模式(CSAAM)。中華心理學刊, 50(3), 頁327-346。	
14	12/13	第九章 團體、規範、從眾	
15	12/20	第十章 規範與行為	
16	12/27	大導寺慎吾、黃光國 (2009)。台日內團體謙虛行為之差異。中華心理學刊, 51(3), 頁341-358。+ 韓貴香、李美枝 (2008)。捨近求遠的求助模式：論面子威脅對華人選擇求助對象的影響。中華心理學刊, 50(1), 頁31-48。	
17	01/03	許詩淇、黃麗莉 (2009)。天下無不是的父母？華人父母角色義務對親子衝突與親子關係的影響。中華心理學刊, 51(3), 頁295-317。+ Han, K. H. (2010). The function of Chinese modesty: From a perspective of social script. (under review)	交期末報告
18	01/10	期末考週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2001). 社會心理學. 莊耀嘉、王重鳴 (譯), 台北：桂冠出版。	
參考書籍		Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2003). 社會心理學. 余伯泉、李茂興 (譯), 台北：弘智出版。	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈課堂報告和表現〉：70.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>