

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與輔導	授課 教師	柯志恩 Ko Chih-en
	LEARNING DIAGNOSIS AND GUIDANCE		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>以學習心理學為基礎，針對無法發揮個人學習潛力之學生，診斷其視知覺、聽知覺及其他相關認知能力，分析其學習困難之因素，進而提出建議並設計學習輔導方案，以提升學生學習之成效。</p>		
	<p>This program mainly based on psychology of learning, aimed at students who are unable to bring their learning potential to full play. There will be a chance to learn the diagnosis of visual perception, aural perception and other related cognitive ability. In order to promote the learning outcomes of such students, the factors analysis of learning difficulty and how to customize a learning-counseling plan will be introduced in this program as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	了解學習困難與學習障礙之區別	Understanding the differences between learning difficulties and learning disabilities.	C2	ABCDFGH
2	理解認知學習心理在學習診斷應用之相關理論	Comprehension of cognitive learning theory on the application of learning diagnosis	C3	ABCDEF GH
3	能設計及編纂視知覺及聽之覺之量表	Ability to design and compile visual and aural perception tests.	C3	ABCDEF GH
4	能分析診斷學習困難之因素並提出輔導策略	Ability to analyze and diagnose the factors of learning difficulty, propose a counseling strategy	C5	ABCDEF GH
5	能運用相關診斷工具於實際教學情境中	Ability to apply related diagnosis tools in actual teaching settings	C5	ABCDEF GH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解學習困難與學習障礙之區別	課堂講授、分組討論、學習情境演練	報告、討論、案例分析、量表編製
2	理解認知學習心理在學習診斷應用之相關理論	課堂講授、分組討論	討論、案例分析、量表編製
3	能設計及編纂視知覺及聽之覺之量表	課堂講授、分組討論	報告、討論、案例分析、量表編製
4	能分析診斷學習困難之因素並提出輔導策略	課堂講授、分組討論	報告、討論、案例分析、量表編製
5	能運用相關診斷工具於實際教學情境中	課堂講授、分組討論、教學現場診斷	報告、討論、案例分析、量表編製

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	正常學生為何學不好 - 談學習困難 V.S. 學習診斷	
2	09/20	聽知覺與視知覺之診斷分析	
3	09/27	聽知覺與視知覺之測驗編製 (I)	
4	10/04	聽知覺與視知覺之測驗編製 (II)	
5	10/11	大學生學習診斷與輔導 (I)	
6	10/18	大學生學習診斷與輔導 (II)	
7	10/25	輔導策略 (I) - 活動本位介入法	
8	11/01	輔導策略 (II) - 個別化教學計劃	
9	11/08	ADHD之診斷與輔導 (I)	
10	11/15	期中考週	
11	11/22	ADHD之診斷與輔導 (II)	
12	11/29	認知因素之診斷 - 托尼非語文智力測驗 (TONI-2)、綜合性非語文智力測驗 (CTONI)、綜合性心理能力測驗 (CMAS)	
13	12/06	社會性因素之診斷 - 學習適應、情緒障礙	
14	12/13	個案討論 - 語文類	
15	12/20	個案討論 - 數理類	
16	12/27	On-Line個案分析探討 (I)	
17	01/03	On-Line個案分析探討 (II)	
18	01/10	期末考週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編量表及講義	

參考書籍	<p>Kauffman,J.M. (1993) Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of children and youth. NY: Macmillan Publishing Company.</p> <p>Evans,W.H.,Evans,S.S.,Gable,R.A.,&Schmid,R.E. (1991) Instructional Management for detecting and correcting special problems. Massachusetts: A Division of Simon & Schuster,Inc.</p> <p>Kajander,R. (1995) Living with ADHD. Minnesota:Park Nicollet Medical Foundation</p> <p>洪儷瑜、王瓊珠、陳長益 (2005)。突破學習困難。台北：心理。</p> <p>王瓊珠 (2002)。學習障礙－家長與教師手冊。台北：心理。</p>
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： %</p> <p>◆作業成績： 40.0 %</p> <p>◆其他〈學習案例分析、On Line 測驗診斷分〉：60.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>