

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	郭瓌灑 Li-yen Kuo
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。		
	This course covers historical and contemporary theories of counselling, advanced study of techniques, and research findings.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.精熟諮商與心理治療理論及其相關概念 2.學習以諮商理論做為臨床案例概念化分析之基礎	1.Learning counselling theories. 2.Applying theoretical concepts to case studies.	C4	ACEFH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.精熟諮商與心理治療理論及其相關概念 2.學習以諮商理論做為臨床案例概念化分析之基礎	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程導向說明	
2	09/20	課程導論	Corey 1-3章、案例簡介
3	09/27	精神分析治療理論	Corey 4章、案例分析第2章
4	10/04	分析心理治療理論	Corey 4章、案例分析第2章
5	10/11	客體關係理論	Corey 4章、案例分析第2章
6	10/18	阿德勒心理治療理論	Corey 5章、案例分析第3章
7	10/25	存在主義心理治療	Corey 6章、案例分析第4章

8	11/01	個人中心心理治療理論	Corey 7章、案例分析第5章
9	11/08	完形治療理論	Corey 8章、案例分析第6章
10	11/15	行為治療理論	Corey 9章、案例分析第7章
11	11/22	認知行為治療理論	Corey 10章、案例分析第8章
12	11/29	現實治療理論	Corey 11章、案例分析第9章
13	12/06	女性主義治療學派與家族治療理論	Corey 12、14章、案例分析第10、12章
14	12/13	敘事治療理論	Corey 13章、案例分析第11章
15	12/20	焦點解決短期心理治療	Corey 13章、案例分析第11章
16	12/27	止觀治療理論	Corey 10章
17	01/03	個我諮商理論統整	Corey 15章、案例分析第13章
18	01/10	期末考試週 (繳交報告)	
修課應注意事項	<p>1.即使不是由你負責分組報告，每位同學均應於課前閱讀相關指定素材，以便有助於上課時進行討論與學習。</p> <p>2.分組報告時請不要只是侷限在主要參考書目的內容中，請參考與統整次要參考書目的相關主題與內容。</p> <p>3.需在11月15日之前及之後分別自行選擇四次主題，於上課之前繳交書面thought papers，述發心得、感想、反思或提問(以一頁約1000字左右為原則，A4直式橫書12號字，不接受補交)。</p> <p>4.期末需繳交二份報告以替代考試：(1)諮商理論與技術專題報告(2)個我諮商理論取向之初探。(一人一份，每份約5000~10000字，A4直式橫書12號字，於100年1月13日前繳交)。</p> <p>5.課程與學習即在此時此刻發生，本課程需要認知學習及記誦的內容繁多，請跟上每週的進度；否則積累愈多，愈是心理上與實質學習上的負擔。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Corey, G.(2009). Theory & practice of counseling & psychotherapy. 8th ed. CA: Thomson Brooks. 發行：雙葉。 Corey, G.(2005). Case approach to counseling & psychotherapy. 6th ed. CA: Thomson Brooks. 發行：雙葉。		
參考書籍	<p>潘正德 (2007) 。諮商理論、技術與實務 (第三版) 。台北市：心理。</p> <p>Corsini, R. J. & Wedding, D. (Eds.)(2008). Current Psychotherapies. 8th ed. Psychological Publishing. 朱玲億、林美薰、李立維、趙家琛、李島鳳、游淑瑜、周士雍譯 (2000) 。當代心理治療的理論與實務 (原文三版) 。台北市：心理。</p> <p>Ivey, A. E., Ivey, M. B. & Simek-Morgan, L. (2007). Counseling & psychotherapy: A multicultural perspective. 6th ed. Prentice Hall Co. 陳金燕等譯 (2000) ，諮商與心理治療：多元文化觀點 (原文四版) 。台北市：五南。</p> <p>McLeod, J. (1998). A introduction to counseling. 2nd ed. McLeod, J. Co. 李茂興、吳柏毅、黎士鳴合譯 (2002) ，諮商概論。台北市：弘智。</p>		

批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。